

SCHOOLGIDS

HET SCHATEILAND



Augustus 2017

## **Het Schateiland, Het Openbaar onderwijs in de wijk Bloemendaal**

Het Schateiland is de enige Openbare basisschool in de wijk Bloemendaal. De school is gevestigd aan de Mercatorhof.

Hieronder vindt u de gegevens van onze school.

### **Het Schateiland**

**Mercatorhof 7**

**2803 EX Gouda**

**Telefoon** : **0182 514464**

**Email** : [info.hetschateiland@stichtingklasse.nl](mailto:info.hetschateiland@stichtingklasse.nl)

**Website** : [www.obshetschateiland.nl](http://www.obshetschateiland.nl)

**Directie** : Petra Weijde

## Inhoudsopgave

Een woord vooraf	5
Wat maakt Het Schateiland zo speciaal?	6
1. De school: Openbaar onderwijs	7
1.1 Schoolbevolking	7
1.2 Schoolgrootte	7
1.3 Voorzieningen in het schoolgebouw	7
2. Waar de school voor staat	8
2.1 Missie van Het Schateiland	8
2.2 Visie van Het Schateiland	8
2.3 “Het Schateiland: Een school vol verhalen”	10
2.4 Veiligheid binnen de school	10
2.5 Didactisch handelen	10
2.6 Pedagogisch klimaat	10
3. Organisatie van het onderwijs	11
3.1 De dagelijkse gang van zaken	11
3.2 Groepsgrootte	12
4. De inhoud van het onderwijs	12
4.1 Activiteiten in de groepen 1 en 2	12
4.2 De groepen 3 t/m 8	13
4.3 Actief burgerschap en sociale integratie	16
4.4 Toetsen	18
4.5 Computers	18
4.6 Huiswerk	19
4.7 Buitenschoolse activiteiten	19
5. Kwaliteit van het onderwijs	20
5.1 Kwaliteitszorg	20
5.2 De resultaten van ons onderwijs	20
5.3 Methoden	21
5.4 School en omgeving	21
5.5 Schooltijden	22
5.6 Leerlingenparlement	22
6. Passend Onderwijs	23
7. Zorg voor de leerling	25
7.1 Het volgen van de ontwikkeling	25
7.2 Speciale zorg voor kinderen die meer begaafd zijn en voor kinderen die leerproblemen hebben	26
7.3 Naar het voortgezet onderwijs	27
7.4 Verstrekken van onderwijskundige rapporten	27
7.5 Weer samen naar school	27
8. Leerkrachten	27
8.1 Vervanging	27
8.2 Stagiaires	28
8.3 Nascholing	28

<b>9. Ouders</b>	<b>28</b>
<b>9.1 Activiteitencommissie</b>	29
<b>9.2 Medezeggenschapsraad</b>	29
<b>10. Informatieverstrekking</b>	<b>29</b>
<b>11. Regels voor verlof</b>	<b>30</b>
<b>12. Gronden voor vrijstelling van het onderwijs</b>	<b>30</b>
<b>13. Disciplinaire maatregelen</b>	<b>30</b>
<b>14. Klachten en vertrouwenspersoon</b>	<b>31</b>
<b>15. Wat betalen de ouders?</b>	<b>31</b>
<b>16. Verzekering</b>	<b>32</b>
<b>17. Sponsoring</b>	<b>32</b>

## Een woord vooraf

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van Openbare basisschool Het Schateiland  
Deze gids geeft aan waar onze school voor staat en hoe wij één en ander realiseren.

In deze gids beschrijven wij:

- Wat onze school zo speciaal maakt,
- hoe wij de doelstellingen naleven die de wet op het primair onderwijs ons stelt,
- welke methoden wij daarbij hanteren,
- wat wij daarmee beogen,
- hoe wij met elkaar omgaan,
- en wat wij van de leerkrachten, de kinderen en u verwachten.

Een gedeelte van de informatie van de schoolgids is aan jaarlijkse veranderingen onderhevig. Dit geldt bijvoorbeeld voor de verdeling van de leerkrachten over de groepen, of voor o.a. het gymnastiekrooster. Dit deel van de informatie wordt jaarlijks opgenomen op de achterzijde van onze jaarkalender, die de ouders ontvangen, bij inschrijving of op de eerste schooldag. De schoolgids wordt uitgereikt aan alle ouders van Het Schateiland en aan andere geïnteresseerden. De schoolgids is ook te downloaden vanaf onze website ( [www.obshetschateiland.nl](http://www.obshetschateiland.nl) )

De medezeggenschapsraad van onze school heeft ingestemd met de inhoud van deze gids.

Mocht u na het lezen van onze schoolgids nog vragen of suggesties hebben, dan willen wij deze graag van u horen.

Petra Weijde  
Directeur Het Schateiland

## Wat maakt Het Schateiland zo speciaal?

- Het Schateiland is de enige Openbare basisschool in de wijk Bloemendaal. Dit betekent dat niet één geloofsovertuiging centraal staat, maar dat in de loop van de schooljaren verschillende geloven besproken worden.
- Wij zijn een Vreedzame School. Er is veel aandacht voor communiceren, samenwerken, uiten van een eigen mening en verantwoordelijkheid nemen. Pesten wordt actief tegengegaan en kinderen leren conflicten op een goede wijze op te lossen.
- De resultaten van Het Schateiland zijn goed. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. Mocht uit de toets komen dat een kind hoger begaafd is of juist zwakker presteert op bepaalde onderdelen, dan wordt de lesstof direct op het kind aangepast.
- Wij zijn een school 'vol van verhalen'. Je verhaal kwijt kunnen door middel van woord, schrift of gebaar neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.
- De samenstelling van de kinderen is een gezonde afspiegeling van onze maatschappij. Op onze school zitten 80% autochtone kinderen en 20% kinderen van oorspronkelijk allochtone afkomst. De mix is waardevol, leerzaam en kleurrijk.
- Er wordt 21<sup>ste</sup> eeuws onderwijs gegeven. Dit betekent dat in alle klassen computers staan en gebruikt worden. In een aantal groepen wordt onderwijs gegeven met tablets. Daarnaast zijn alle schoolborden vervangen door digiborden.
- Het Schateiland is een democratische school. Inspraak van ouders, kinderen en teamleden zijn nodig om de kwaliteit van de school hoog te houden. Daarom wordt er eens per 2 jaar een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders en de medewerkers. De resultaten en corrigerende maatregelen worden teruggekoppeld. Daarnaast is er binnen Het Schateiland een leerlingenparlement waarin leerlingen vertegenwoordigd zijn uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Eens per zes weken komt het parlement bij elkaar om te bespreken wat zeker behouden moet blijven op Het Schateiland en wat verbeterd zou kunnen worden.
- Het Schateiland is een kleine buurtschool. De leerlingen hebben per leeftijdsgroep een eigen ingang, ze lopen rustig in de gang en hangen hun jassen netjes op en bergen hun spullen op. Er zitten gemiddeld tussen de 20 en 25 kinderen in een klas.
- De ouderbetrokkenheid is groot. Het team organiseert, vaak met behulp van ouders / activiteitencommissie diverse evenementen zoals Zomerfeest, Voorleesontbijt, Kerstdiner en Open Podium.
- Ouders die werken en dus arbeid en zorg combineren zijn gebaat bij een goede opvang (voor en na de schooltijden, studiedagen en vakanties). In het gebouw van Het Schateiland wordt de buitenschoolse opvang aangeboden door kinderopvang De Schaapskooi. De school hanteert een continuooster. Daarnaast kan ieder kind bij ons het A diploma halen met zwemmen.

# 1.De school: Openbaar onderwijs

Het Schateiland is een Openbare school. Het Openbaar onderwijs biedt elke leerling een harmonische ontwikkeling aan, rekening houdend met individuele verschillen in ontwikkeling en begaafdheid. Het openbaar onderwijs staat open voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing, afkomst of achtergrond. In het openbaar onderwijs wordt respectvol omgegaan met verschillen.

## 1.1 Schoolbevolking

Het Schateiland staat in de wijk Bloemendaal in Gouda.

Het opleidingsniveau van de ouders van Het Schateiland is zeer divers.

We kunnen ongeveer 18% van onze oudergroep plaatsen in het segment LBO/ Basisschool, 15% van de ouders heeft een opleiding op MBO-niveau en 67% heeft een HBO/universitair opleidingsniveau. Ongeveer 80% van de leerlingen is autochtoon, ongeveer 20 % is van oorspronkelijk allochtone afkomst. Landen van herkomst zijn o.a. Marokko, Turkije, Italië, Nederlandse Antillen, voormalig Joegoslavië, Egypte.

## 1.2 Schoolgrootte

Op Het Schateiland zitten ongeveer 140 leerlingen

## 1.3 Voorzieningen in het schoolgebouw

Aantal lokalen	9
Documentatiecentrum	aanwezig
Orthotheek	aanwezig
Gymnastiekzaal	aanwezig
Speellokaal kleuters	aanwezig
Aula	aanwezig
Bibliotheek	aanwezig
Technieklokaal	aanwezig
Tablets	Voor iedere leerling vanaf groep 4
Computers	40
Personeelsruimte	aanwezig
I(ntern) B(egeleider)-ruimte	aanwezig
Logopedieruimte	aanwezig
Kantoor directie	aanwezig
Buitentuin	aanwezig

## **2. Waar de school voor staat**

Het Schateiland is een Openbare school. Dat wil zeggen dat iemands levensovertuiging, cultuur, ras en maatschappelijke positie geen rol speelt bij toelating. Iedereen is welkom, onze school is een bonte verzameling van verschillende mensen met even zo vele verschillende meningen. Wij zijn voor integratie en niet voor segregatie. De leerlingen wordt geleerd respect te hebben voor anderen en hun opvattingen. Die verschillen maken onze school bruisend en leerzaam. Kortom, onze school vormt een afspiegeling van de maatschappij en is dus een goede voorbereiding op het samenleven en samenwerken met verschillende mensen.

We handelen en leren op onze school vanuit waarden en normen. Deze zijn: respect, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en gemeenschapszin.

Deze waarden liggen ten grondslag aan de normen en regels die wij op school hanteren. We begrijpen veel van onze kinderen, want wij zijn ook jong geweest. Maar we accepteren lang niet alles; we stellen duidelijke grenzen in de overtuiging dat kinderen daar, net als wijzelf, behoefte aan hebben.

Onze school streeft goede resultaten na. Een veilige en prettige leer-, werk- en leefomgeving zien wij als voorwaarde voor goede resultaten. Aan kinderen en personeel worden eisen gesteld. Zij waarderen en accepteren elkaar. Hierdoor ontstaat een atmosfeer, die uitnodigt tot leren en presteren.

Er zijn verschillen tussen personeelsleden, maar allen werken vanuit een gemeenschappelijke visie op onderwijs; kinderen worden op onze school niet passief geschoold, maar de school is een boeiende plaats om te werken en actief te zijn. We kunnen en willen kennis niet kant en klaar in de hoofden van de kinderen gieten. Kinderen moeten zelf actief kennis opbouwen, er ervaringen mee opdoen en het nieuwe verbinden met wat ze al weten. Zo voeden wij kinderen rond de kernbegrippen kennis en vaardigheden stap voor stap op tot zelfstandigheid.

### **2.1 Missie van Het Schateiland**

Het Schateiland staat voor het geven van goed openbaar onderwijs, op een kwalitatief hoog niveau.

### **2.2 Visie van Het Schateiland**

Een visie geeft een visionaire en ambitieus beeld van wat een organisatie wil zijn. In de definitie van de visie kijk je naar de wereld van nu en de kansen in de toekomst en beschrijf je de gewenste droomsituatie.

De visie is gericht op hoe wij kijken naar onze leerlingen, het aanbod, de medewerkers, de ouders, de omgeving en de organisatie.

Wij hebben met het team vijf kernwaarden geformuleerd. Als school willen wij ons onderwijs vormgeven rondom deze vijf kernwaarden.

De kernwaarden zijn: zelfverantwoordelijk zijn, veiligheid, samen leren, innovatief en communicatief. Deze kernwaarden komen terug in de visie die wij hebben geformuleerd.



### *De visie van Het Schateiland*

Openbare basisschool Het Schateiland is dé School vol Verhalen. Wij zijn een Vreedzame School met een doorgaande lijn op zowel sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Binnen de groep wordt opbrengstgericht en passend onderwijs gegeven, gebruikmakend van innovatieve leermiddelen, waarbij leerlingen mede verantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces, begeleid door een bekwaam en professioneel team. Leerlingen, ouders en teamleden leren en werken samen op constructieve wijze. De school is actief op zoek naar samenwerking met externe partners.

### *Toelichting op de visie*

Het Schateiland is een Openbare School. Een Openbare School is de maatschappij in het klein: kinderen en leerkrachten met verschillende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

Als 'School vol Verhalen' willen wij dat de kinderen zich leren uiten in woord, schrift en gebaar. Daarnaast zijn wij een Vreedzame School. Gezamenlijke besluitvorming, omgaan met conflicten, verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, open staan voor verschillen en democratie spelen hierbij een belangrijke rol.

We geven binnen de groep opbrengstgericht en passend onderwijs. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten. We stellen voor deze groepen doelen op en bepalen hoe we die doelen willen bereiken. Dit doen we door middel van drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, verdiept en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.

We maken hierbij gebruik van doorgaande leerlijnen, zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Hiervoor gebruiken we actuele en moderne methodes die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Innovatieve materialen zoals vele mogelijkheden op het digibord en de tablets vanaf groep 4 geven hierbij een belangrijke toegevoegde waarde.

We vinden het belangrijk dat kinderen mede verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met weektaken, gaan we aan de slag met de leerlijn leren-leren en voeren we kindgesprekken. Maar ook de Vreedzame School draagt hier aan bij.

We willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders constructief met elkaar samen werken en samen leren. Leerlingen werken veel met coöperatieve werkvormen, leerlingen leren middels de Vreedzame School hoe met elkaar om te gaan en samen te leven, leerlingen en leerkrachten voeren samen gesprekken omtrent welbevinden en prestaties en ouders zijn heel hard nodig in de driehoek leerling-ouder-leerkracht. Er is immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid en samenwerking met de ouder is hierbij van essentieel belang. Wij willen graag dat ouders op niveau van hun eigen kind meedenken en informatie uitwisselen. Dit op basis van wederzijds vertrouwen. Daarnaast participeren ouders in de MR, de Activiteitencommissie, de Decoclub en assisteren zij bij tal van activiteiten.

De medewerkers op Het Schateiland zijn professioneel en bekwaam. Dat betekent dat zij goed geschoold zijn en zich blijven ontwikkelen. Zij zijn actief betrokken bij de school, de leerlingen, hun ouders, het team en het onderwijsleerproces. In de klas zorgen zij voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat.

Het Schateiland is onderdeel van een maatschappij. Dat betekent dat het belangrijk is dat er contacten zijn met externen. Daaronder verstaan wij hulpinstanties, maar ook zeker de buurt, organisaties op cultureel gebied, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen, etc. Het Schateiland heeft een actieve rol in deze contacten.

### **2.3 “Het Schateiland: Een school vol verhalen”**

Het profiel van de school is ‘een school vol van verhalen. In juni 2011 zijn wij als 2<sup>de</sup> school van Nederland gecertificeerd als ‘School vol Verhalen’.

De kinderen leren zich uiten in woord, schrift en gebaar. Ze leren te vertellen, luisteren, communiceren, een dialoog aan te gaan en verschillende meningen af te wegen. We nemen onder andere deel aan de Gouden Vertelpas, Nationale voorleeswedstrijd, het jaarlijkse voorleesontbijt en de kinderboekenweek. Wekelijks schrijven kinderen op ons blog. Daarnaast kunnen kinderen gedichten schrijven op onze Dichtdeuren of andere werken tentoonstellen langs onze Rode loper, in onze profielhoeken of vitrines.

### **2.4 Veiligheid binnen de school**

Wij bieden een veilig schoolklimaat, gebaseerd op geborgenheid, structuur en openheid. Aangezien veiligheid hoog in ons vaandel staat hebben wij een veiligheidsplan geschreven en geïmplementeerd. Dat plan ligt op school ter inzage.

### **2.5 Didactisch handelen**

Aan alle leerlingen wordt een pakket basisleerstof aangeboden met aandacht voor remediëren en differentiëren. Hierbij worden diverse werkvormen gehanteerd; klassikaal, individueel, coöperatief (samen leren) en zelfstandig werk. Kinderen leren van elkaar en met elkaar. We werken aan de realisatie van de kerndoelen, waarbij verschillen in leren tussen kinderen mogen bestaan. We vinden dat leerwegen naar hetzelfde doel mogen verschillen. Zo hebben we extra aandacht voor kinderen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor kinderen die meer moeite met de lesstof hebben. Een uur per week is er speciaal les voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

### **2.6 Pedagogisch klimaat**

We besteden veel aandacht aan de onderlinge betrokkenheid van de kinderen en aan goede omgangsvormen tussen kinderen en leerkrachten. Het team investeert veel in het scheppen van een veilig opvoedkundig klimaat in één doorgaande pedagogische lijn. Naast respect zijn verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en gemeenschapszin de centrale waarden van waaruit wij op school handelen en leren.

Sinds het schooljaar 2014-2015 gebruiken wij de Vreedzame School als programma om bovenstaande te bereiken.

We hebben 10 gedragsregels ontwikkeld, waaraan de leerkrachten regelmatig aandacht besteden. Ook in de team en /of bouwvergaderingen bespreken we hoe we de regels en het naleven daarvan.

#### De gedragsregels

- Op school accepteren en respecteren we elkaar
- Als iemand nee zegt, dan is het ook nee.
- Op onze school luisteren we naar elkaar.
- Op onze school gedragen we ons vriendelijk, zijn we beleefd, groeten we elkaar en zorgen we dat we plezierig spelen en werken.
- Op onze school werken we samen.
- Op onze school zorgen we goed voor de materialen en zorgen we er samen voor dat de school er netjes en verzorgd uitziet.
- We lopen onder schooltijd zo rustig mogelijk.
- We proberen ons werk zo goed mogelijk te doen en daarom werken we ook in de gangen en de hal zo zachtjes mogelijk.
- We komen op tijd op school.

- Op onze school kennen alle kinderen, leerkrachten en ouders deze regels.

Voor de kinderen zijn de regels samengevat in drie kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- Wij zorgen goed voor onze spullen
- Wij lopen rustig op de gang

Deze kapstokregels worden op klassenniveau met de kinderen uitgewerkt.

### **3. Organisatie van het onderwijs**

#### **3.1 De dagelijkse gang van zaken**

##### **Groep 1/ 2**

In groep 1/ 2 vindt het leren plaats tijdens speelleeractiviteiten. Het zelfontdekkende aspect speelt hierbij een belangrijke rol. Dit zelfontdekkend leren vindt meestal onder begeleiding plaats. De begeleiding kan individueel maar ook in groepjes plaatsvinden. Dit is afhankelijk van het doel van de les en de behoefte van het kind. De basis van de speelleeractiviteiten wordt gelegd in de ochtendkring. De speelleeractiviteiten vinden plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas. Daarnaast zijn de kinderen buiten actief op het kleuterplein en in de speelzaal.

Op Het Schateiland zijn de twee kleutergroepen homogeen. Dit betekent dat wij een groep 1 en een groep 2 hebben.

Hier is voor gekozen om de kinderen gericht op hun ontwikkelingsniveau stof te kunnen aanbieden. Beide groepen werken altijd aan dezelfde thema's maar zij worden op een verschillend niveau aangeboden. Zo kan het voorkomen dat cijfers en letters een thema is, waarbij groep 1 werkt aan cijfers en groep 2 werkt aan letters.

Het buitenspelen gebeurt gezamenlijk.

De activiteiten in de onderbouw zijn bedoeld om alle aspecten van de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Bij de sociale ontwikkeling gaat het om de omgang met elkaar. Voor zijn emotionele ontwikkeling moet het kind leren zijn eigen gevoelens en gedachten te uiten. De zintuiglijke ontwikkeling wordt bevorderd met waarnemen (met de ogen en met het gehoor), met tasten, ruiken en proeven. Taalontwikkeling betekent goed Nederlands leren spreken en begrijpen; dit gebeurt in de onderbouw in de kring en aan de hand van allerlei ontwikkelingsmaterialen. De verstandelijke ontwikkeling wordt bevorderd door begrippen (kleuren, links-rechts, enz) aan te leren en te leren probleempjes op te lossen. Verder wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de fantasie en de creativiteit. Een ander belangrijk ontwikkelingsaspect is de motorische ontwikkeling. Dit aspect houdt zich bezig met het bewegen van het kind. Dit geldt voor het hele lichaam, maar in het bijzonder voor de hand, in verband met het leren schrijven.

Halverwege het schooljaar wordt er met de leerlingen van groep 2 gericht toegewerkt naar groep 3. De leerlingen van groep 2 krijgen regelmatig oudste kleuterwerkjes. U kunt hierbij denken aan voorbereidende schrijf-, reken-, luister- en lees oefeningen. En er worden hogere eisen gesteld aan concentratie en motivatie.

##### **Zorg voor het jonge kind**

De vorderingen van de leerlingen van groep 1/ 2 worden bewaakt met behulp van een leerlingvolgsysteem: KIJK. Regelmatig maken de leerkrachten aantekeningen over de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Deze aantekeningen worden afhankelijk van het instroommoment twee of drie keer per jaar geanalyseerd. Wanneer tijdens de observaties een

ontwikkelingsprobleem of een ontwikkelingsachterstand wordt vastgesteld, zal in samenspraak met de intern begeleider een plan van aanpak worden opgesteld.

### **Groep 3 t/m 8**

In de groepen 3 t/m 8 vindt het leren plaats in activiteiten als luisteren, spreken, schrijven, lezen, opdrachten verwerken en werkstukken maken.

De les verloopt altijd via een vast model: Het Expliciete Directe Instructie Model.

Hierbij is er altijd een gezamenlijke start waarbij wordt teruggekeken op de vorige les, voorkennis wordt geactualiseerd en het lesdoel wordt aangegeven. Hierna vindt de instructie plaats.

Kinderen die de instructie niet nodig hebben gaan direct aan het werk. Ook kunnen kinderen die extra instructie nodig hebben een verlengde instructie krijgen. Daarna kunnen de kinderen de stof individueel, in tweetallen of in groepjes verwerken. Deze verwerking wordt in eerste instantie zelfstandig uitgevoerd. De leerkracht kan gedurende deze momenten een groepje of een individuele leerling observeren en eventueel helpen. Het werk van de kinderen wordt afhankelijk van leeftijd en soort verwerking, door de kinderen zelf dan wel door de leerkracht nagekeken. Als de kinderen klaar zijn met hun werk kunnen zij verdiepings- of herhalingsstof krijgen.

Het werk dat de kinderen in een week doen staat ook in hun eigen weektaak. Wanneer kinderen tijd hebben om zelfstandig te werken kunnen zij op hun eigen weektaak zien waar zij aan kunnen werken.

Aan het eind van de les vindt er een afsluiting plaats waarin wordt teruggekeken op de les en/of vooruit wordt gekeken.

### **3.2 Groepsgrootte**

Uitgangspunt bij het samenstellen van de groepen is dat de groepen waarbinnen de kinderen nog niet erg zelfstandig zijn, zo klein mogelijk worden gehouden. Op dit moment beginnen de onderbouwgroepen met gemiddeld 20 leerlingen. De midden- en bovenbouwgroepen bestaan uit 20 tot 25 kinderen.

## **4. De inhoud van het onderwijs**

### **4.1 Activiteiten in de groepen 1 en 2**

#### Taal

Tijdens de kring en de werklessen van de onderbouw is er veel aandacht voor alle aspecten van de taal. We praten met de kinderen over verschillende onderwerpen, zodat zij veel woorden leren.

Andere activiteiten zijn verhalen vertellen en navertellen, opzegversjes leren, rijmen, spreken en kritisch luisteren. De kinderen werken in thema's. Voorbeelden van deze thema's zijn: op school, je lichaam, verkeer, telefoon, brief, herfst, tijd, eten en drinken etc.

Als kapstok gebruiken wij de methode Schatkist.

#### Werken met ontwikkelingsmateriaal

Tijdens de werklessen komen de kinderen van de onderbouw met zoveel mogelijk materiaal in aanraking. Dat bevordert hun algemene ontwikkeling. Bij het werken met ontwikkelingsmateriaal wordt aandacht besteed aan de motorische (beweging), de visuele (waarneming) en auditieve (gehoor) ontwikkeling. Ook is er aandacht voor ruimtelijk inzicht en spel. Tevens bevordert het werken met ontwikkelingsmateriaal het nadenken en vergroot het de concentratie.

### Beweging

Bewegingsonderwijs krijgen de kinderen van de onderbouw in het speellokaal. Daar ontwikkelen zij hun grove en fijne motoriek. Grove motoriek door te klimmen en te klauteren en hun hele lichaam te laten bewegen. De fijnere motoriek door rollen, gooien en vangen van klein materiaal als ballen en pittenzakken. Sociale vaardigheden komen aan de orde in allerlei spelen.

Buitenspelen is eveneens heel belangrijk voor het bewegen van de kinderen. Behalve bewegen, zijn samenspelen, delen en overleggen doelen van het buitenspelen

### Expressie

In de onderbouw worden de expressieactiviteiten zo gevarieerd mogelijk aangeboden met muziek, drama, poppenkast, toneelstukjes, versjes, en in de vorm van tekenen, schilderen en handvaardigheid.

## **4.2 De groepen 3 t/m 8**

### Taal en lezen

De wijze van werken in de kleutergroep sluit zeer goed aan op de methode "Veilig leren lezen" die we in groep 3 gebruiken. Daar leren we kinderen lezen volgens het analyse-synthesemodel. De kinderen leren klanken en symbolen uit elkaar te halen en klanken en symbolen te combineren (hakken en plakken). Zo leren ze klanken weer te geven in tekens en tekens te verklanken.

Het technisch lezen wordt in de groepen 4 t/m 6 vervolgd. Onder technisch lezen verstaan we het op toon en tempo verklanken van geschreven tekst.

Het lezen omvat voorts ook nog het zogenaamde begrijpend-, en studerend lezen. Deze leesvormen komen aan de orde in "Lezen in Beeld". De kinderen onderscheiden verschillende soorten teksten: fantasie, op feiten gebaseerde tekst, advertenties, tabellen, handleidingen, etc. Veel aandacht wordt verder besteed aan de uitbreiding van de woordenschat (met behulp van een computerprogramma). In de bovenbouw leren de kinderen begrippen als oorzaak en gevolg, hoofdgedachte en details, en vergelijkingen. Ze leren inleiding, kern en slot te onderscheiden en ze leren met behulp van sleutelwoorden een samenvatting te maken. Ook de vorderingen van begrijpend lezen en woordenschat worden getoetst.

Het leesonderwijs gebeurt in klassikale lessen. Daarbuiten zijn er individuele oefeningen om zelfstandig te verwerken. Deze oefeningen worden op verschillende niveaus aangeboden.

Voor het taalonderwijs hanteren we vanaf groep 4 de methode Taalverhaal.nu, waarin een splitsing wordt gemaakt in spelling, woordenschat en overige taal. Deze drie vakken sluiten op elkaar aan, omdat hetzelfde thema wordt gehanteerd. Het gaat hierbij om schriftelijke en mondelinge oefeningen. Voor het technisch lezen hanteren we de nieuwste methode 'Estafette'. Iedere les heeft een vaste opbouw met een klassikale start, het zelfstandig werken en het klassikaal lezen in het leesboek. De opdrachten in het werkschrift sluiten aan bij het leesboek, zodat leerlingen de moeilijke woorden al eens geoefend hebben. Het werkschrift biedt een variërend aanbod van individuele opdrachten en coöperatief werken.

Bij taalonderwijs hoort ook stellen. Bij dit onderdeel wordt geoefend op het (creatief) schrijven van teksten, gedichten, brieven, enzovoort.

### Schrijven

In de onderbouw beginnen de leerlingen al met voorbereidende schrijfoefeningen. In de eerste maanden van groep 3 worden die oefeningen voortgezet en volgt het leren schrijven van letters. Dit leren schrijven is gekoppeld aan het aanvankelijk lezen. Leren lezen en schrijven vormen in de aanvankelijke leesperiode één geheel.

Het schrijven wordt geoefend tot en met groep 8. Met deze methode ontwikkelen de kinderen een lopend, dat wil zeggen een aan elkaar geschreven handschrift.

## Rekenen

Op Het Schateiland gebruiken we de rekenmethode Wereld in Getallen. Wereld in Getallen is gebaseerd op realistisch reken- en wiskundeonderwijs. Dit betekent dat veel rekenopgaven in de alledaagse werkelijkheid van het kind worden gesitueerd.

Ons rekenonderwijs kent de volgende inhoudelijke aspecten:

1. Getalbegrip. Inzicht in de structuur van getallen is de basis voor het leren rekenen. Door middel van de vijfstructuur, de tienstructuur, het twintigveld en de getallenlijn wordt het getalbegrip onderbouwd.
2. Oefenen en automatiseren. Door oefenen maken kinderen zich de stof eigen. Steeds terugkerende oefenvormen zijn o.a. rijtjes (waarin een bepaalde regelmaat valt te ontdekken), getallenhuizen, getallenmuurtjes, rekendriehoeken en toverdriehoeken.
3. Hoofdrekenen en schattend rekenen. Naast inzicht is parate kennis ook belangrijk. Bij het toepassen van het rekenen wordt een beroep gedaan op de rekenvaardigheid. Hoofdrekenen en schattend rekenen vormen een brug tussen inzicht en vaardigheid.
4. Cijferen. De leergang cijferen die wij gebruiken sluit aan bij recente ontwikkelingen in de vakdidactiek. Het cijferen wordt stapsgewijs opgebouwd.
5. Natuurlijke context. Rekensituaties en beelden zijn vrijwel direct ontleend aan het dagelijkse leven. We nodigen kinderen uit om goed om zich heen te kijken en de wiskunde in de eigen leefomgeving te ontdekken. Modellen en schema's worden gebruikt om een brug te vormen tussen concrete situaties en het formele rekenen. Procenten, breuken, meten, tijd en geld worden allemaal gekoppeld aan een natuurlijke context.

Wij hanteren o.a. de volgende differentiaties binnen ons rekenonderwijs:

1. Oplossingsstrategie. Vooral tijdens de interactieve lessen (twee per week) kunnen veel rekenonderwerpen op diverse niveaus worden opgelost.
2. Tempo. Als kinderen klaar zijn met hun opgaven worden ze doorverwezen naar de verder en plusopgaven aan het eind van elk lesblok. De 'verder-opgaven' bieden extra oefenstof op hetzelfde niveau als de stof van het blok. De 'plus-opgaven' zijn bedoeld voor kinderen die wat meer aankunnen.
3. Toets. Kinderen die de toets goed maken, gaan verder met de herhalings- en verrijkingsstof. De leerlingen die uitvallen krijgen een diagnostisch gesprek en op grond daarvan extra instructie.
4. Niveau. De methode werkt met 3 niveau's: \*, \*\*, \*\*\* waarbij twee sterren staat voor het 'gemiddelde' niveau, één ster voor kinderen die wat meer moeite hebben met rekenen en drie sterren voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben

## Engels

In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen Engelse les. Met behulp van oefeningen en door middel van liedjes, spelletjes, hoorspelen en toneelstukjes wordt aandacht besteed aan de uitspraak. Ook worden rijtjes woorden en zinnestukjes geleerd. In groep 8 komt daar grammatica bij. De leerlingen krijgen op deze manier een goede basis voor het Engels in het voortgezet onderwijs.

## Wereldoriëntatie

In groep 4 krijgen de kinderen wereldoriëntatie. Deze lessen bevatten elementen uit de vakken natuur, geschiedenis en aardrijkskunde en gelden als een prima opstap voor het zaakvakkenonderwijs in groep 5.

## Aardrijkskunde

Voor wat betreft het vak aardrijkskunde houden we vast aan de min of meer traditionele indeling; Nederland in groep 6, Europa in groep 7 en de rest van de wereld in groep 8.

De topografie die bij deze indeling hoort vinden we erg belangrijk en wordt dan o.a. ook regelmatig mee naar huis gegeven als huiswerk.

Wij gebruiken de methode “Meander”, in de groepen 5 t/m 8. In deze methode wordt veel aandacht besteed aan de onderlinge samenhang van de diverse aardrijkskundige gegevens.

#### Geschiedenis en staatsinrichting

Geschiedenis staat vanaf groep 5 op het programma. Daarbij komt dan in de groepen 7 en 8 regelmatig een stuk staatsinrichting. Wij hebben de methode “Brandaan” vanaf groep 5. Bij deze methode zijn veel werkbladen die de kinderen alleen of in groepjes kunnen verwerken. Ook wordt er regelmatig gebruik gemaakt van videomateriaal.

#### Natuur

Voor het vak natuur kijken we naar Nieuws uit de Natuur waarbij we de werkboekjes Natuurlijk gebruiken. Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de leskisten. Deze leskisten behandelen thema's als kaas maken, bijen, afvalverwerking etc. In de kisten zit behalve theoretische achtergrondinformatie voor de leerkrachten en werkbladen voor de leerlingen, ook veel aanschouwelijk materiaal als honingraten, determineerkaarten, diverse planten etc.

Ook ondernemen we ieder jaar met de kinderen diverse excursies. Natuurlijk gebruiken we internet om allerlei filmpjes te tonen op het digibord.

#### Techniek

Het Schateiland heeft een technieklokaal.

Vanaf groep 1 wordt er regelmatig les gegeven in techniek.

Vanaf de bovenbouw wordt techniek (ook) aangeboden in de wekelijkse crea-ronde op woensdag van 13.00 uur – 13.50 uur.

#### Expressie en cultuur

In de onderbouwgroepen wordt in de klas expressie gegeven. In de bovenbouw wordt eenmaal per week een crea-circuit gehouden. Tijdens dit circuit wordt groepsdoorbroken gewerkt aan verschillende technieken (o.a. solderen, houtbewerken, drama, dans, textiel, koken). Daarnaast vinden er teken-, handvaardigheid- en muzieklessen plaats in de klas.

De school neemt elk jaar deel aan diverse culturele activiteiten. Dit kan een bezoek aan de schouwburg zijn, maar er worden ook veel activiteiten ondernomen via de Brede School. Zij bieden veel activiteiten aan op gebied van sport, muziek, creativiteit, drama, taal, techniek, etc.

#### Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs wordt gegeven door onze vakleerkracht Michiel Dessing en door eigen daartoe bevoegde leerkrachten. De lessen worden gegeven in de gymzaal aan de Columbuslaan. Gymkleding en niet afgevendende schoenen zijn hierbij verplicht. Ook wordt er van de kinderen verwacht dat ze na afloop van de gymles douchen. Mocht uw kind niet kunnen of mogen douchen, dan horen we dit graag van u middels een briefje.

#### De relatie tussen buiten en binnen

De school staat midden in de maatschappij. Daarbij is het zaak dat de buitenwereld naar binnen gehaald wordt en dat we zelf regelmatig naar buiten gaan. Ieder jaar hebben we daartoe gastlessen georganiseerd over onder andere politie, milieu, muziek, gehandicaptensport, een ervaring over de Tweede Wereldoorlog, etc.

Ook hebben we in relatie tot meervoudige intelligentie verschillende excursies ondernomen op diverse gebieden. Zo hebben we een dansvoorstelling, het verzetsmuseum en de St. Jan bezocht. Verder maken de kinderen via de activiteiten van de Brede School kennis met cultuur en sport.

### 4.3 Actief burgerschap en sociale integratie

Op Het Schateiland wordt gewerkt vanuit de volgende twee pijlers:

- *Actief burgerschap* verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.
- *Sociale cohesie* hiermee wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld.

In algemene zin geldt dat aan deze pijlers de volgende basiswaarden van de democratische rechtsstaat ten grondslag liggen. Deze zijn gerelateerd aan de Grondwet en aan de Universele Verklaring voor de Rechten van de Mens:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- autonomie
- het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
- het afwijzen van discriminatie

Bij burgerschapsvorming staan de volgende drie domeinen centraal:

- democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden;
- participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen ;
- identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Het onderwijsaanbod op Het Schateiland is dan ook gericht op:

- de bevordering van de sociale competenties;
- openheid naar de samenleving en de diversiteit daarin, alsmede van bevordering van deelname aan en betrokkenheid bij de samenleving;
- bevordering van basiswaarden en van de kennis, houdingen en vaardigheden voor participatie in de democratische rechtsstaat;
- een leer- en werkomgeving waarin burgerschap zichtbaar is en die de leerlingen mogelijkheden biedt om daarmee zelf te oefenen.

De bovenomschreven visie vertaalt zich op schoolniveau in de volgende kerndoelen:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de Burger;
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen ;
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen en mensen ;
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en de ander ;
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument .

Concreet omschreven in de volgende “burgerschapscompetenties” :

- Reflectie op eigen handelen
- Uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens



- Respectvol luisteren en kritiseren van anderen
- Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving

Wij bieden hier op de volgende wijze aandacht aan binnen ons onderwijs:

- Lessen sociaal-emotionele vorming aan de hand van het programma De vreedzame School;
- Actief werken met de schoolregel 'voor groot en klein zullen we aardig zijn'. Deze regel wordt op klassenniveau uitgewerkt;
- Aanbieden van godsdienstonderwijs in de groepen 6 en 7;
- Aandacht voor islamitische en christelijke feesten;
- Maandelijks vindt een vergadering van de leerlingenraad plaats. Via verkiezingen worden de klassenvertegenwoordigers gekozen. Op de vergaderingen worden agendapunten besproken die vanuit de klassen zelf worden aangedragen. Op deze manier wordt een stukje medezeggenschap georganiseerd, waarmee leerlingen invulling kunnen geven aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolorganisatie;
- Een actieve betrokkenheid van ouders bij de school werkt stimulerend en komt de kwaliteit van het onderwijs en de school ten goede;
- Wij spelen in op maatschappelijke problematiek rondom alcohol, drugs en roken, problemen rondom internetgebruik;
- Tijdens de geschiedenislessen wordt aandacht gegeven aan staatsinrichting;
- Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen het hele jaar door.

### **De Vreedzame School**

Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers.

U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden.

De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden.

De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan.

De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep.

Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl).

De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma aanbod:

- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.

- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.

#### 4.4 Toetsen

Ieder kind wordt op Het Schateiland getoetst om zijn / haar niveau te bepalen. Dit om het kind zo snel mogelijk lesstof op maat te bieden en daardoor onderpresteren van het kind te voorkomen.

Op Het Schateiland maken wij verder gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem.

In groep 8 wordt de IEP-eindtoets afgenomen. Deze toets is genormeerd; de prestaties zijn gerelateerd aan de normgroep voor de diverse categorieën voortgezet onderwijs. Deze toets kan dus gebruikt worden als voorspeller van prestaties in het voortgezet onderwijs en wordt ondersteunend aan het advies van de leerkracht gebruikt. Informatie over onze uitstroom kunt u lezen in hoofdstuk 5.

#### 4.5 Computers

Locatie Het Schateiland beschikt over 40 pc's. Vanaf groep 4 werkt ieder kind een aantal momenten per dag op een tablet. De belangrijkste reden voor het gebruik van de computer is de meerwaarde die ze geven aan het onderwijs. Het computerprogramma biedt niet alleen opgaven, maar legt ook uit en controleert. Bovendien bewaren en bewaken de meeste softwareprogramma's de voortgang van de leerstof. De programma's op de computer sluiten aan op de methodes die in de klas worden gebruikt. Ieder programma kan door de leerkracht aangepast worden voor iedere leerling. Op die manier werkt iedere leerling op zijn eigen niveau op de computer.

Een ander doel van het computeronderwijs is het vertrouwd raken met informatietechnologie, dus het leren omgaan met multimediale toepassingen en internet. In de praktijk blijkt dat van de apparatuur en de software een sterk motiverende en stimulerende werking uitgaat. In ons veiligheidsbeleid is opgenomen dat kinderen de computers niet gebruiken voor privé doeleinden als facebook en msn.

We gebruiken de volgende programma's die geschikt zijn voor computers:

##### Onderbouw:

- programma's voor het aanvankelijk lezen en rekenen
- programma's voor uitbreiding van de woordenschat
- ontwikkelingsprogramma's ten behoeve van kleuters

##### Middenbouw:

- programma's die het rekenonderwijs ondersteunen
- programma's voor uitbreiding van de woordenschat
- programma's voor ondersteuning van het leesonderwijs
- programma's voor de ondersteuning van het spellingsonderwijs
- teken- en tekstverwerkingsprogramma's

##### Bovenbouw:

- programma's voor de ondersteuning van het rekenonderwijs
- programma's voor de ondersteuning van het taal- en spellingsonderwijs
- teken- en tekstverwerkingsprogramma's
- typen en het maken van PowerPoints
- programma's ter ondersteuning van de topografie
- internet en e-mail

Vanaf het schooljaar 2013-2014 werken de groepen 4 t/m 8 met Snappet. Dit betekent dat de leerlingen voor rekenen hun verwerking niet in een schrift doen maar op een tablet.

Het niveau van de opdrachten wordt aangepast op het niveau van het kind. De leerkracht kan op zijn eigen computer direct de resultaten terugzien.

## 4.6 Huiswerk

Tijdens de basisschooltijd hebben kinderen er recht op zich op kindelijke wijze te ontwikkelen. Wellicht zou dit pleiten voor het niet geven van huiswerk. Anderzijds heeft de school als taak de leerling een goede ondergrond te bieden voor het voortgezet onderwijs. Dit zou wel kunnen pleiten voor het geven van huiswerk.

Op Het Schateiland leren we de kinderen in de bovenbouw hoe ze kunnen studeren en daarom krijgen zij vanaf groep 5 enig huiswerk mee. Ongeveer eenmaal per maand krijgen de leerlingen vanaf die groep hun topografie mee naar huis om een toets te leren. Ander huiswerk kan bestaan uit taal- of rekenwerk, uit leerwerk, uit Engels of begrijpend lezen. Het huiswerk is niet alleen bedoeld om achterstanden op school bij te werken, maar om kinderen eraan te wennen om met betrekking tot huiswerk zelf verantwoordelijkheid te dragen voor de indeling van hun vrije tijd. Op die manier proberen we de overgang naar het voortgezet onderwijs te versoepelen. Incidenteel kan het gebeuren dat een kind in verband met ziekte of andere oorzaken tijdelijk ondersteuning krijgt door wat werk mee naar huis te geven.

## 4.7 Buitenschoolse activiteiten

Elk jaar organiseert de school allerlei buitenschoolse activiteiten.

### Schoolkamp

Aan het begin van groep 8 gaan de kinderen op kamp. Dit evenement duurt meestal drie dagen.

### Schoolreisje

Jaarlijks gaan de leerlingen van groep 3 t/m 7 op schoolreisje.

### Museumbezoek en excursies

De meeste bezoeken aan tentoonstellingen, musea, bedrijven, hebben te maken met projecten. Soms gaat een hele groep op stap, soms een klein groepje.

### Zwemmen onder schooltijd

Alle kinderen op Het Schateiland kunnen gebruik maken van de reguliere zwemlessen onder schooltijd, met als doel: het behalen van zwemdiploma A. Ouders betalen deze lessen zelf. De school heeft het zwembad afgehuurd met 3 instructeurs. Zwemles is dus een onderdeel van het bewegingsonderwijs.

### Schoolvoetbal

Jaarlijks doen we met de groepen 5 t/m 8 mee aan het schoolvoetbaltoernooi. Dit toernooi wordt georganiseerd door de KNVB en vindt plaats op velden in en rond Gouda.

### Aanbod werkgroep kunstzinnige vorming

Jaarlijks bezoeken de onder-, midden- en bovenbouw een voorstelling georganiseerd door de plaatselijke werkgroep kunstzinnige vorming. Dit kan een voorstelling zijn van een poppentheater, maar ook een film of een toneelstuk.

### Sport- en speldag

Deze dag is voor alle kinderen van de school.

### Kinderboerderij en centrum voor natuur- en milieu-educatie

Elk jaar maken de onder-, midden- en bovenbouw een keuze uit het aanbod van de lessen van het centrum voor natuur- en milieu-educatie.

### Brede School

Onze school is aangesloten bij de Brede School. Via de Brede School kunnen kinderen zowel onder schooltijd als na schooltijd kennismaken met verschillende sporten, drama, dans, muziek, techniek, natuur, etc.

## **5. Kwaliteit van het onderwijs**

### **Handelingsgericht werken**

Bij alle scholen van Stichting Klasse is grote aandacht voor HandelingsGerichtOnderwijs (HGW). HGW gaat uit van het juiste onderwijs voor ieder kind. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van het kind waardoor de optimale ontwikkelingsmogelijkheden van het kind worden benut.

Binnen Stichting Klasse wordt hier veel scholing aan besteed.

### **5.1 Kwaliteitszorg**

Kwaliteitszorg zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt en bevordert. In dit onderdeel geven wij aan op welke manier de kwaliteitszorg op onze school wordt vorm gegeven.

Kwaliteitszorg in scholen is te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

- 1 Doen we de goede dingen?
- 2 Doen we die dingen ook goed?
- 3 Hoe weten we dat?
- 4 Vinden anderen dat ook?
- 5 Wat doen we met die wetenschap?

### Meten is weten

Om onze kwaliteit goed in kaart te brengen maken wij gebruik van een aantal instrumenten. Te weten:

- De jaarlijkse Cito eindtoets geeft ons een schat aan informatie.
- Tevens vragen wij van onze kinderen feedback. Op Het Schateiland heeft de directie een aantal maal per jaar overleg met het zogenaamde leerlingenparlement.
- Een ander extern instrument is het kwaliteitsonderzoek dat wordt uitgevoerd door de inspectie van het primair onderwijs. Het laatste inspectierapport ligt ter inzage op school.
- Tevens krijgen wij jaarlijks van de voortgezet onderwijs scholen een terugkoppeling van de resultaten van onze groep 8 die de school heeft verlaten.
- Twee maal per jaar evalueren wij aan de hand van een scholenmonitor het onderwijs

### **5.2 De resultaten van ons onderwijs**

Op de volgende pagina vindt u de uitstroomgegevens per schooljaar.

## Weergave uitstroomgegevens per schooljaar

	vwo	havo/vwo	havo	havo/v-t	vmbo-t	vmbo lager	PrO	Totaal
2010 / 2011	20,0%	15,0%	5,0%	25,0%	5,0%	30,0%		100,0%
2011 / 2012	37,0%		14,8%		14,8%	33,3%		100,0%
2012 / 2013	21,6%	4,5%	23,9%	4,5%	17,0%	28,4%		100,0%
2013 / 2014	36,4%		18,2%		18,2%	27,3%		100,0%
2014 / 2015	19,0%		23,8%		28,6%	28,6%		100,0%
2015 / 2016	9,5%	14,3%	19,0%	14,3%	14,3%	28,6%		100,0%
2016 / 2017	33,3%	11,1%	22,2%	11,1%		11,1%	11,1%	100,0%
	<b>24,8%</b>	<b>5,0%</b>	<b>19,9%</b>	<b>6,4%</b>	<b>14,2%</b>	<b>29,1%</b>	<b>0,7%</b>	

### 5.3 Methoden

De school gebruikt de volgende methodes:

Rekenen	Wereld in Getallen
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen
Taal (incl spelling en woordenschat)	Taal actief
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Lezen in Beeld
Schrijven	Pennenstreken
Geschiedenis	Brandaan
Aardrijkskunde	Meander
Natuur	schooltelevisie Nieuws uit de Natuur met verwerking
Verkeer	Verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland
Engels	Real English

### 5.4 School en omgeving

Het Schateiland heeft regelmatig contact met o.a. onderstaande instanties:

#### Bibliotheek

De school onderhoudt nauwe contacten met de openbare bibliotheek in de wijk Bloemendaal. Geregeld betreft de school van de bibliotheek projectcollecties die aansluiten bij de thema 's van bijvoorbeeld wereldoriëntatie.

### Kinderboerderij

Alle groepen bezoeken de kinderboerderij aan de Bloemendaalseweg voor het volgen van lessen in het Biologisch Centrum.

### Pabo's

Op dit moment hebben we stagiaires van diverse pabo's. Het Schateiland is een opleidingsschool, wat betekent dat we investeren in LIO studenten.

### De Brede school

De Brede school in Gouda is bijzonder actief. Wij nemen regelmatig deel aan hun activiteiten. Het afgelopen schooljaar waren deze activiteiten met name gericht op de natuur, toneel, muziek, dans en sport.

### Scholen voor voortgezet onderwijs

Jaarlijks brengen onze groep achters een bezoek aan drie scholen voor voortgezet onderwijs. Eén van deze scholen is altijd het GSG. Ook komen mensen van het GSG en het Coornhert gymnasium jaarlijks bij ons op school om voorlichting te geven met betrekking tot de overstap naar het voortgezet onderwijs. De groep 8 leerkrachten hebben samen met de mentoren van de scholen voor voortgezet onderwijs, tijdens de brugklasperiode feedback gesprekken met betrekking tot de vorderingen en het welzijn van de kinderen die in groep 8 hebben gezeten.

### Buitenschoolse opvang

De school onderhoudt contacten met kinderopvang De Schaapskooi. Er is een intensieve samenwerking en regelmatig overleg. De BSO werkt ook volgens de principes van de Vreedzame School.

### Afdeling sport en recreatie

Vanuit de afdeling sport en recreatie worden sportactiviteiten voor leerlingen in de basisschoolleeftijd georganiseerd.

## **5.5 Schooltijden**

Leerlingen jonger dan zeven jaar ontvangen minimaal 880 uur per jaar onderwijs. Voor de groepen 1 tot en met 4 betekent dat een totale onderwijstijd van 3440 uur. Voor de overige leerlingen geldt een onderwijstijd van 1000 uur per jaar. Voor de groepen 5 tot en met 8 geldt een totale onderwijstijd van 4000 uur. Als de school op jaarbasis meer uren maakt ontstaan zogenaamde marge-uren. Daardoor worden extra vrije dagen en uren, zoals studiedagen voor het team, een vrije middag na de Sinterklaasviering en een uurtje eerder uit voor de Kerst- en zomervakantie mogelijk gemaakt. Een schooldag mag niet langer duren dan 5,5 uur per dag.

Onze school hanteert het vijf-gelijke-dagen-model waarbij de leerlingen alle dagen van 08.30-14.00 uur naar school gaan. De groepen 1 t/m 4 zijn op woensdag om 12.30 vrij.

## **5.6 Leerlingenparlement**

Op Het Schateiland werken we met een leerlingenparlement.

Met het leerlingenparlement bieden wij de leerlingen een platform. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 kiezen jaarlijks een vertegenwoordiger. Dit kind heeft iedere zes weken een vergadering met het parlement. Bij deze vergadering is de directeur aanwezig. Kinderen brengen zelf punten in en soms wordt er ook een vraag vanuit het team ingebracht. Na iedere vergadering komen de afspraken in de nieuwsbrief van de school, de Flessenpost.

## 6. Passend Onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in werking getreden. Dit brengt voor de scholen en het bevoegd gezag (Stichting Klasse) enige wijzigingen met zich mee. Deze wijzigingen zijn vooral organisatorisch van aard. In de klas zullen u en uw kinderen er weinig van merken.

### Samenwerkingsverband

De belangrijkste wijziging die u als ouder(s)/verzorger(s) merkt is dat de school valt onder het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland 2814. Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij dit samenwerkingsverband, ook de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voorheen cluster 3 en 4). Het doel van het samenwerkingsverband is om meer kinderen zoveel mogelijk in de eigen buurt – liefst op de eigen basisschool – passend onderwijs en ondersteuning te bieden. Om dat te bereiken gaat het samenwerkingsverband ouders en jeugdzorg nadrukkelijk betrekken bij de toewijzing van een plek en het systeem van toedeling van ondersteuningsmiddelen (financiën en expertise) meer efficiënt en effectief inrichten. De besturen van de scholen verenigd in het samenwerkingsverband, stellen minstens eenmaal in de vier jaar een ondersteuningsplan op, waarin zij afspraken vastleggen over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. Die afspraken beslaan in ieder geval:

1. de wijze waarop een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen wordt georganiseerd met als doel dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen;
2. de procedure en criteria voor de verdeling, besteding en toewijzing van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen aan de scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
3. de procedure en de criteria voor de plaatsing van leerlingen op de speciale scholen voor basisonderwijs in het samenwerkingsverband, op scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) en op scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs (so);
4. de procedure en het beleid met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar het basisonderwijs van leerlingen van scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring, bedoeld in artikel 40 lid 10 van de Wet op de expertisecentra, betrekking heeft, is verstreken;
5. de beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging;
6. de wijze waarop aan de ouders informatie wordt verstrekt over ondersteuningsvoorzieningen en over de onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor ouders;
7. de wijze van bekostiging van het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

Het Ondersteuningsplan en meer informatie over het samenwerkingsverband kunt u vinden op [www.swv-po-mh.nl](http://www.swv-po-mh.nl)

### Stichting Klasse

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een dekkend onderwijsaanbod in de regio. Binnen samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland 2814 is er veel ruimte voor de aangesloten besturen om de onderwijssteuning (zorg) zo in te richten dat het past bij de scholen.

De scholen van Stichting Klasse hebben zich de afgelopen jaren voorbereid op Passend onderwijs. Zo beschikken de scholen over een goede en planmatige zorgstructuur, waarbij voorop staat dat

leerlingen vroeg worden gesignaleerd, ouders worden betrokken bij de keuzes en uit wordt gegaan van de sterke punten en mogelijkheden van de leerling.

Goed onderwijs en goede ondersteuning van een leerling in de klas valt of staat met de leerkracht. Deze kan altijd rekenen op de steun van de Intern begeleider (IB-er) en de directeur van de school. Indien er meer nodig is, heeft Stichting Klasse voor al haar scholen het Team Ondersteuning Passend Onderwijs (TOP) ingericht.

TOP heeft als doel om de expertise van medewerkers op de scholen zichtbaar te maken en aan te wenden tot verbetering van het geheel, opdat de leerlingen op scholen van de stichting het best passende onderwijs kunnen genieten en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarmee heeft Stichting Klasse voor ogen dat alle scholen samen zelfvoorzienend zijn wat betreft de basisondersteuning. Basisondersteuning is een term uit de Wet Passend onderwijs. Basisondersteuning is de ondersteuning (zorg) die elke school zelf moet kunnen bieden. Wanneer dit onvoldoende is, kan er bij het samenwerkingsverband een aanvraag worden gedaan voor Extra Ondersteuning. Landelijk is afgesproken dat onder de Basisondersteuning ten minste valt:

- Vroegtijdige signalering
- Een veilig schoolklimaat
- Aanbod voor leerlingen met dyslexie (conform het protocol)
- Aanbod voor leerlingen met dyscalculie (conform het protocol)
- Onderwijsprogramma's en/of leerlijnen voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie
- Onderwijsprogramma's en/of leerlijnen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimte en beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben
- Programma's en methodieken gericht op het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Protocol medische handelingen

### **De school**

Elke school heeft in het Schoolondersteuningsprofiel beschreven wat zij kan bieden op het gebied van Basis- en (soms) Extra Ondersteuning. Dit Schoolondersteuningsprofiel is terug te vinden op de website van de school, of in te zien bij de directeur.

Om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden in de school, hebben leerkrachten en IB'ers regelmatig overleg: onderling, maar soms ook met externe deskundigen en/of organisaties. Wanneer de problematiek van een leerling wordt besproken met externen, wordt u als ouder(s)/verzorger(s) altijd eerst benaderd en om toestemming gevraagd.

Het overleg met externen heet het Schoolondersteuningsteam (SOT). In het SOT heeft naast de IB'er en een vertegenwoordiger van jeugdhulp-instanties van de gemeente, altijd een onderwijsexpert vanuit TOP zitting. Op deze manier heeft TOP (en dus Stichting Klasse) goed zicht op welke ondersteuning nodig is voor de leerlingen en kan zij de scholen waar nodig helpen.

In het SOT wordt tevens bekeken of de ondersteuning die een leerling nodig heeft meer is dan de Basisondersteuning en er Extra ondersteuning nodig is. Het proces van Basis- naar Extra Ondersteuning zal door TOP worden begeleid.

In het Zorgplan van de school staat uitgebreid beschreven hoe de school de ondersteuning heeft georganiseerd.



## 7. Zorg voor de leerling

### 7.1 Het volgen van de ontwikkeling

#### De intern begeleider

De school beschikt over een intern begeleider (IB-er). De IB-er draagt verantwoordelijkheid voor de leerlingenzorg. De IB-er bewaakt het onderwijsleerproces van de leerling en begeleidt leerlingen met een zorgvraag. Zij maakt o.a. analyses van toetsresultaten op school, klas en leerlingniveau en maakt hier met leerkrachten plannen op. Zij voert gesprekken met ouders omtrent de zorg voor leerlingen en begeleidt eventuele vervolgtrajecten. De Intern begeleider heeft een belangrijke positie binnen de school.

#### Beleidskeuze

Vanuit de formatie kan een school keuzes maken. Op Het Schateiland kiezen we zoveel mogelijk voor kleine groepen. Dit houdt in dat een groot deel van de formatie wordt ingezet in kleine klassen (groepsleerkrachten). Hierdoor is het mogelijk veel zorg in de klassen zelf te geven.

#### Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd. De instrumenten om deze ontwikkeling te volgen noemen we het leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken hiertoe Parnassys.

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 vult de groepsleerkracht twee keer per jaar een leerlingvolgsysteem in. Punten die aan de orde komen zijn o.a. het kringgedrag, het spel, de motorische ontwikkeling en de taalontwikkeling. Voor de kinderen van groep 2 wordt daarnaast bijgehouden welke vorderingen zij gemaakt hebben met betrekking tot de basisvoorwaarden om te kunnen gaan lezen. In de groepen 3 t/m 8 worden de vorderingen van de kinderen bijgehouden met behulp van toetsen. We onderscheiden hierin 2 soorten toetsen; de methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. De methode-onafhankelijke toetsen behoren tot het zogenaamde CITO-leerlingvolgsysteem.

Deze toetsen zijn ontwikkeld door het CITO, het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling en worden halverwege en aan het einde van het schooljaar afgenomen.

Van iedere leerling is er een digitaal leerlingdossier. In dit dossier worden de resultaten van toetsen, eventuele gegevens van speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapportgegevens van de verschillende leerjaren bewaard. Elk dossier valt onder de wetgeving met betrekking tot privacybescherming. Regelmatig bespreken de leerkrachten per groep samen met de IB-er de resultaten van de kinderen. Ook vinden er voortgangsgesprekken plaats tussen IB-er, leerkracht en eventueel directie.

#### Rapportage

Er zijn drie momenten in het schooljaar waarop de ouders op de hoogte gebracht worden met betrekking tot de vorderingen van hun kinderen. Bij start van het schooljaar is er een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek spreken ouders en leerkrachten hun ideeën en verwachtingen rondom de leerling uit. Drie maanden na aanvang van het schooljaar vindt een gesprek plaats met de nadruk op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. In maart vindt er dan nogmaals een gesprek plaats waarbij de cognitieve ontwikkeling centraal staat. Deze momenten zijn opgenomen in de jaarkalender.

Tweemaal per jaar krijgen de leerlingen een rapport. Op deze rapporten worden de resultaten van de kinderen aangegeven d.m.v. onvoldoende, matig, voldoende, ruim voldoende, goed, hier en daar aangevuld met nadere informatie.

De rapporten dienen als basis voor een gesprek tussen ouders en leerkrachten.

Mocht een leerkracht tussen de spreekavonden merken dat er veranderingen ontstaan in de verwerking van de leerstof of het gedrag van een kind, dan zal de leerkracht tussentijds een afspraak maken om daarover met de ouders te praten.

Ook op verzoek van de ouders kan tussentijds een afspraak gemaakt worden voor een gesprek. Dat kan door na schooltijd even langs te komen of telefonisch. We verzoeken u dringend dit niet voor schooltijd te regelen, om de lessen ongestoord te laten beginnen.

## **7.2 Speciale zorg voor kinderen die meer begaafd zijn en voor kinderen die leerproblemen hebben**

Op Het Schateiland hebben we voor kinderen die meer begaafd zijn, een aangepast programma samengesteld zodat zij ook uitgedaagd blijven tijdens de lessen.

Ook nemen deze kinderen deel aan de plusklas of de Bovenschoolse plusklas waar ze nog eens extra uitgedaagd worden. Kinderen die juist extra ondersteuning nodig hebben bij rekenen en taal, kunnen extra Remedial Teaching krijgen.

Als een kind leerproblemen, lichamelijke problemen of sociaal- emotionele problemen heeft, wordt er op Het Schateiland een procedure gevolgd om verbetering te bewerkstelligen. Geven de toetsresultaten daar aanleiding toe, dan wordt door de teamleden samen met de intern begeleider besproken of het kind extra begeleiding nodig heeft en of die extra begeleiding het beste binnen of buiten de klas kan plaatsvinden. Er kan door de intern begeleider extra onderzoek worden gedaan om de aard van het probleem duidelijker te krijgen. Aan de hand van een handelingsplan wordt speciale begeleiding gegeven. Ook op de teamvergadering komen 'probleemkinderen' aan de orde. Soms is het nodig om buitenschoolse hulp in te roepen. Met de ouders wordt dan overlegd over de aard van de problemen en de mogelijkheden van hulp.

Voor extra hulp heeft de school een aantal voorzieningen. Een paar uur per week is er een logopediste op school die kinderen met spraak- of taalproblemen bekijkt en eventueel logopedische hulp aanbeveelt. De logopediste onderzoekt ook alle oudste kleuters op mogelijke spraakproblemen. De ouders worden van de bevindingen op de hoogte gesteld.

Indien nodig kan de school verwijzen naar hulpverlenende instanties, zoals MEE of Curium.

Er is geregeld overleg tussen schoolarts, schoolbegeleidingsdienst, speciaal onderwijs, jeugdzorg en intern begeleider om de hulp zo goed mogelijk te stroomlijnen.

Er kan (in hoge uitzondering) besloten worden een kind een jaar langer in een groep te laten. Dit gebeurt na overleg tussen de groepsleerkracht en het team en na overleg tussen de groepsleerkracht en de ouders. In sommige gevallen is het mogelijk een kind een groep over te laten slaan. Ook dit gebeurt alleen na uitvoerig overleg. Bij dat overleg zijn in ieder geval de ouders, het team, de intern begeleider en mogelijk de onderwijspecialist van het Team Ondersteuning Passend Onderwijs betrokken.

Als blijkt, dat het voor de ontwikkeling van een kind niet goed is het onderwijs op Het Schateiland te volgen, wordt een procedure gestart om het kind te verwijzen naar een vorm van speciaal onderwijs. Er wordt een onderwijskundig rapport opgesteld, dat met de ouders wordt besproken. Als de zorgcommissie op grond van dit rapport plaatsing op de school voor speciaal basisonderwijs nodig lijkt, gaat het rapport naar het Samenwerkingsverband. Een commissie geeft vervolgens een beschikking af voor plaatsing op het speciaal onderwijs. De eventuele aanmelding van een kind bij het speciaal onderwijs gebeurt door de ouders.

### **7.3 Naar het voortgezet onderwijs**

De stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is belangrijk in het leven van een kind. De voorlichting aan de ouders ten behoeve van de schoolkeuze begint daarom tijdig.

Op de eerste informatieavond van de bovenbouw wordt voor het eerst over de naderende schoolkeuze gesproken. In groep 8 komt op de spreekavond in oktober/november de schoolkeuze aan de orde. De school brengt in januari een advies uit dat is gebaseerd op de gegevens die het team in de loop van de schoolperiode over de leerling heeft verzameld.

Pas als de CITO- eindtoets is afgenomen volgt een schooladviesgesprek en wordt de advisering afgerond.

Het voortgezet onderwijs organiseert zelf ook voorlichtingsavonden. Ouders kunnen scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken voor nadere informatie. In de Flessenpost zullen de data van deze voorlichtingsactiviteiten bekend worden gemaakt, voor zover het voortgezet onderwijs dat aan ons doorgeeft.

Naast een voorlichtingsavond organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen.

Ouders en leerlingen kunnen op die dagen zien wat er op de scholen wordt gedaan. De leerlingen van groep 8 gaan ook met de klas op bezoek bij een school voor voortgezet onderwijs. Ze krijgen dan algemene informatie over het voortgezet onderwijs en een rondleiding. Dit bezoek vindt plaats onder schooltijd, zodat de leerlingen een goede indruk krijgen van hoe het in de praktijk toegaat.

Ouders maken op grond van alle gegevens zelf een definitieve schoolkeuze. Het is aan de school van voortgezet onderwijs om te bepalen of een aangemelde leerling wordt toegelaten.

Na plaatsing op het voortgezet onderwijs wordt de basisschool op de hoogte gehouden van de vorderingen van de oud-leerlingen. Behalve een schriftelijke rapportage van de resultaten, vindt er mondeling overleg plaats. Dit gebeurt meestal rond de Kerstvakantie.

### **7.4 Verstrekken van onderwijskundige rapporten**

Als een leerling de school verlaat (bijvoorbeeld door verhuizing) en naar een andere basisschool gaat, wordt er een onderwijskundig rapport verstrekt. Daarin staat vermeld hoe de leerling op onze school gefunctioneerd heeft. Dit rapport wordt aan de ouders van de leerling meegegeven met de bedoeling dit bij de andere school af te geven. Als het rapport rechtstreeks naar de andere school wordt gestuurd, dan ontvangen de ouders een afschrift van dit rapport.

### **7.5 Weer samen naar school**

Binnen het project “Weer Samen Naar School” werkt Het Schateiland samen met openbare basisscholen in de regio en met de school voor speciaal basisonderwijs het Avontuur te Gouda. Die samenwerking is vooral gericht op de kinderen die speciale aandacht nodig hebben en in samenhang hiermee op de verbetering van het onderwijs.

## **8. Leerkrachten**

Het team van Het Schateiland bestaat uit zeer gedreven leerkrachten. Het overgrote deel van deze leerkrachten bestaat uit parttimers. Bij de samenstelling van het team is goed gekeken naar verschillende leeftijdsgroepen en verschillende expertises. Zo zijn er leerkrachten die veel kennis hebben van taal, anderen hebben veel kennis van rekenen, en weer anderen van gedrag of ICT. Zo vult het team elkaar goed aan.

### **8.1 Vervanging**

De vervanging van leerkrachten bij ziekte, studieverlof en scholing geschiedt in eerste instantie door eigen leerkrachten en daarna door invalleerkrachten. Indien er geen vervanging beschikbaar is zal de groep verdeeld worden. In zeer zeldzame gevallen zal het voorkomen dat wij de kinderen een

dag(deel) vrij geven. Binnen Het Schateiland is er bewust voor gekozen directie en IB zo min mogelijk in te schakelen als vervanging.

## 8.2 Stagiaires

Ieder jaar vragen opleidingen om stagiaires op school te mogen plaatsen. Het team van Het Schateiland ziet het als haar maatschappelijke taak hieraan mee te werken. Het is aan iedere leerkracht zelf om te bepalen of hij/ zij zelf een student wil begeleiden. Omdat wij opleidingsschool zijn, staan er ook LIO-ers in de klas, die begeleid worden door een coördinator. Deze LIO-stagiaires zitten in de afrondende fase van hun opleiding en staan zelfstandig voor de groep onder supervisie van een leerkracht.

Voorts zijn er kortdurende stages van leerlingen van het voorgezet onderwijs in het kader van projecten, gericht op werken in de praktijk. Heel leuk is dat we hierbij vaak oud-leerlingen tegenkomen. De verantwoordelijkheid voor de begeleiding van stagiaires ligt bij de groepsleerkrachten. Er is een stagecoördinator aanwezig die de leerlingen plaatst binnen de school. De directeur gaat over de toelating.

## 8.3 Nascholing

Elk jaar wordt een nascholingsplan opgesteld. Iedere leerkracht kan aangeven op welk terrein hij of zij wil worden nageschoold. Nascholing moet in eerste instantie een relatie hebben met de ontwikkeling van het onderwijs op de school. Ook heeft het team enkele studiedagen per jaar. Op deze dagen komen zaken aan de orde als visiebepaling, teamontwikkeling, integraal personeelsbeleid etc.

## 9. Ouders

Heel belangrijk is dat de ouders betrokken zijn bij de gang van zaken op school. Dat gebeurt op vele manieren. Er zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad en activiteiten -commissie. Er zijn ouders die assisteren bij het werken met computers, bij het lezen in groepjes, de kriebelbrigade en nog veel meer. Tevens zijn er zeer veel ouders die zich opgeven als begeleider voor uitstapjes, vossenjachten, zomermarkten etc. Als school zijn wij er trots op dat veel ouders ons willen ondersteunen.

Daarnaast vinden wij het zeer belangrijk dat er sprake is van ouderpartnerschap. Ouders zijn de opvoeders van het kind en er moet een goede samenwerking zijn tussen school en ouders om het onderwijs aan de leerling succesvol te maken.

### **Wat mogen ouders van de school verwachten:**

- Dat de leerkracht een voorbeeld is in gedrag voor de leerlingen.
- Dat de leraren goed voorbereid en afwisselend les geven.
- Dat de school de leerlingen goed begeleidt, ook en misschien juist vooral als het even tegen zit.
- Dat de leerkracht zich zo gedraagt, dat daaruit blijkt dat hij/ zij respect heeft voor medemens en omgeving.
- Dat de school de ouder op de hoogte brengt van relevante informatie betreffende hun kind(eren).

### **Wat mag de school van haar ouders verwachten:**

- Dat de ouder of de leerling zich zo gedraagt, dat daaruit blijkt dat hij/ zij respect heeft voor medemens en omgeving.
- Dat de communicatie met de school gericht is op de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en/ of het welbevinden van de leerling.

- Dat de ouder de school op de hoogte brengt van voor school relevante informatie

### **9.1 Activiteitencommissie**

De activiteitencommissie is een onmisbare schakel bij de ondersteuning bij de festiviteiten rond Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en diverse lesondersteunende activiteiten.

### **9.2 Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad, afgekort MR, is een wettelijk verplicht advies- en overlegorgaan van een school. Hierin zitten afgevaardigden van ouders en van leerkrachten. Bij de MR-vergaderingen is de directeur (als adviseur) aanwezig. Ook is iedere belangstellende van harte welkom als toehoorder, want MR-vergaderingen zijn openbaar.

Wat doet de MR?

De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar. In deze vergaderingen gaat het over beleidsstukken, er worden strategische discussies gevoerd over profilering van de school, enzovoort.

Verder zijn er de jaarlijks terugkerende onderwerpen als financiën en personeelsaangelegenheden.

Welke bevoegdheden heeft de MR?

Kort gezegd heeft de MR advies- of instemmingsrecht, afhankelijk van het onderwerp. Deze bevoegdheden zijn wettelijk vastgesteld.

De GMR

Er is ook nog een overkoepelend overleg binnen de Stichting Klasse, namelijk de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

In deze raad zitten afgevaardigden van alle MR-en van de openbare scholen van Stichting Klasse. Hier worden voornamelijk bovenschoolse beleidszaken besproken betreffende het hele openbare onderwijs van de Stichting. De GMR vergaderingen zijn eens per 10 weken.

## **10. Informatieverstrekking**

De ouders worden op veel manieren geïnformeerd over de school en het onderwijs:

### Jaarkalender

Op de eerste schooldag na de zomervakantie krijgen de ouders een uitgebreide jaarkalender. Deze jaarkalender bevat de veranderingsgevoelige informatie van de schoolgids.

### Ouderavonden

Eens per jaar is er een ouderavond waarbij een thema leidend is.

### Informatieavonden

Op deze avonden informeren de leerkrachten de ouders over allerlei zaken betreffende de dagelijkse gang van zaken in de klas.

### Koffieochtenden

Vijf maal per jaar is er een koffieochtend waarbij ouders elkaar kunnen ontmoeten en er diverse onderwerpen worden besproken.

### Social Schools

Social Schools is een afgesloten community waar ouders lid van worden als hun kind op school komt. Via dit medium wordt alle informatie verzonden.

Wekelijks komt een bericht vanuit de directie met daarin schoolbrede informatie en belangrijke data. Iedere week verstuurt de leerkracht een groepsmail met daarin alle informatie over wat er in de groep aan de orde is geweest en wat er gaat komen.

### Website ( [www.obschateiland.nl](http://www.obschateiland.nl) )

Het Schateiland heeft de beschikking over een website. Op deze website is veel informatie te vinden over de dagelijkse gang van zaken. Activiteiten, feesten, projecten, vieringen, thema's, kinderwerk etc. worden hier zowel in tekst als in beeld weergegeven. Ook aanmeldingsformulieren, Flessenposten, het profieloverzicht, de jaarkalender, schoolplan en schoolgids zijn vanaf de site te downloaden.

## **11. Regels voor verlof**

Vanaf de leeftijd van 5 jaar zijn kinderen leerplichtig. Omdat het schoolgaan voor sommige vijfjarigen nog vermoeiend kan zijn, kunnen de ouders in overleg met de schoolleiding een kind vijf uur per week thuis houden. Dit mag eventueel oplopen tot tien uur per week. Op de leeftijd van zes jaar geldt deze regeling niet meer. Indien ouders dan vrij willen hebben voor hun kind, moeten zij speciaal verlof aanvragen. Al is de vierjarige kleuter nog niet leerplichtig, de ouders dienen eventueel verzuim natuurlijk wel te melden aan de leerkracht.

Voor het aanvragen van vrije dagen kan de schoolleiding alleen toestemming geven als er gewichtige omstandigheden in het spel zijn. Die omstandigheden worden genoemd in de wet op het basisonderwijs. Er liggen op school aanvraagformulieren. Ouders kunnen ook een brief schrijven. Alleen bij gewichtige omstandigheden geeft de schoolleiding toestemming. Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld wettelijke verplichtingen, een verhuizing, een huwelijk, een jubileum, of het overlijden van een familielid. Een extra vakantie of de deelname aan een sportwedstrijd, om iets te noemen, zijn geen gewichtige omstandigheden. Wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, wordt dit doorgegeven aan de ambtenaar leerplicht, die proces verbaal opmaakt. Bij de directie is een uitgebreide folder over de verlofregeling verkrijgbaar.

## **12. Gronden voor vrijstelling van het onderwijs**

De leerlingen nemen deel aan alle onderwijsactiviteiten. In principe wordt hier op grond van geestelijk, zintuiglijke of lichamelijke handicaps geen uitzondering gemaakt. Er wordt zo mogelijk altijd naar gestreefd het onderwijs voor deze kinderen aan te passen. Vrijstelling van deelname aan onderwijsactiviteiten, gericht op motorische vaardigheden, is wel mogelijk op grond van gezondheidsredenen. Bij kortdurende, tijdelijke gezondheidsproblemen dient voor de vrijstelling een schriftelijk of mondeling verzoek te worden ingediend door de ouders. Bij chronische gezondheidsproblemen is daarbij een medische verklaring vereist.

Vrijstelling van deelname aan feestelijkheden en voorbereidingen daarop kan, op verzoek van ouders, worden verleend op grond van levensbeschouwelijke gronden. Bij vrijstelling van deelname aan een onderwijsactiviteit wordt op school aan de leerling een vervangende activiteit aangeboden.

## **13. Disciplinaire maatregelen**

Indien een leerling zich misdraagt, een strafbaar feit pleegt of zich zodanig gedraagt dat daarvan een slechte invloed uitgaat op het gedrag van de medeleerlingen, kan worden overgegaan tot disciplinaire maatregelen of schorsing.

De volgende maatregelen kunnen aan leerlingen worden opgelegd:

- een tijdelijke waarschuwing/berisping/het verrichten van strafwerk
- het tijdelijk ontzeggen van de toegang tot een les
- het tijdelijk ontzeggen van de toegang tot meerdere lessen op een dag
- schorsing voor de duur van minimaal één en maximaal vijf schooldagen

Deze procedure is vastgelegd in een gedragsprotocol. Dit protocol is ter inzage op school aanwezig. Verder is het reglement disciplinaire maatregelen van de Stichting Klasse van toepassing.

## 14. Klachten en vertrouwenspersoon

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, of heeft iemand een dermate negatieve ervaring dat de betrokkene een klacht in wil dienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op [www.stichtingklasse.nl](http://www.stichtingklasse.nl). Het wordt op prijs gesteld indien iemand wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de leiding van de school of het College van Bestuur van Stichting Klasse (Karnemelksloot 110, 2806 JB Gouda, tel. 0182-622711). Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

Stichting Klasse is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het College van Bestuur van Stichting Klasse en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het College van Bestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het College van Bestuur Stichting Klasse of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is

- In de regio Woerden werkzaam bij Careyn, 0346-581413. Nadat de klager de klacht heeft gemeld, wordt hij of zij binnen twee werkdagen teruggebeld.
- In de regio Bodegraven-Reeuwijk, Waddinxveen en Gouda werkzaam bij de GGD Hollands Midden, 088-3083100. Nadat de klager de klacht heeft gemeld wordt hij of zij binnen twee werkdagen teruggebeld door één van de twee externe vertrouwenspersonen, mevrouw P. Kruse of mevrouw M. Jillissen.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) of een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

Het kan zijn dat u met zorgen of een probleem rondloopt die u wil bespreken met een vertrouwenspersoon. Op school is ook een intern vertrouwenspersoon aanwezig. Dat is bij ons Marianne van der Wouden.

## 15. Wat betalen de ouders?

Een aantal kosten komt voor rekening van de ouders. Per schooljaar en per kind moeten de ouders van Het Schateiland **globaal** rekening houden met de volgende uitgaven:

Vrijwillige bijdrage ouderfonds	€ 27,50
Schoolreisjes	€ 27,50
Kamp bovenbouw	€ 90

Over de exacte bedragen en de wijze van betalen wordt u tijdens het schooljaar geïnformeerd.

## **16. Verzekering**

De leerlingen van Het Schateiland zijn collectief verzekerd tegen kosten van ongevallen. Het gaat om een polis bij de Goudse Verzekeringen. Alleen bij lichamelijk letsel wordt een bedrag uitgekeerd, materiële schade is niet gedekt. De verzekering geldt tijdens schooluren en bij het van- en -naar school gaan gedurende maximaal een uur. Verder tijdens sport, zwemmen en dergelijke in schoolverband, en tijdens schoolreizen, excursies en werkweken. Schadeformulieren zijn aanwezig op school.

## **17. Sponsoring**

Sponsoring in het openbaar onderwijs is aan regels gebonden. De regels waarborgen de identiteit en de kern van het openbaar onderwijs. Zo mogen bijvoorbeeld de voorwaarden en de tegenprestaties van sponsoring niet strijdig zijn met de doelen van de school en van het openbaar schoolbestuur. Om te zorgen dat de regels worden nageleefd, wordt bij sponsoring altijd een sponsorcontract gesloten. Indien het bevoegd gezag verplichtingen op zich wil nemen met gevolgen voor de leerlingen van Het Schateiland, dan moet de oudergeleding van de medezeggenschapsraad eerst met die verplichtingen instemmen.