

Het Schateiland

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Het Schateiland.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Het Schateiland

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Schateiland
Mercatorhof 7
2803EX Gouda

☎ 0182-514464
🌐 <http://www.obshetschateiland.nl>
✉ info.hetschateiland@stichtingklasse.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Madelinde Landweer	m.landweer@stichtingklasse.nl

Schoolbestuur

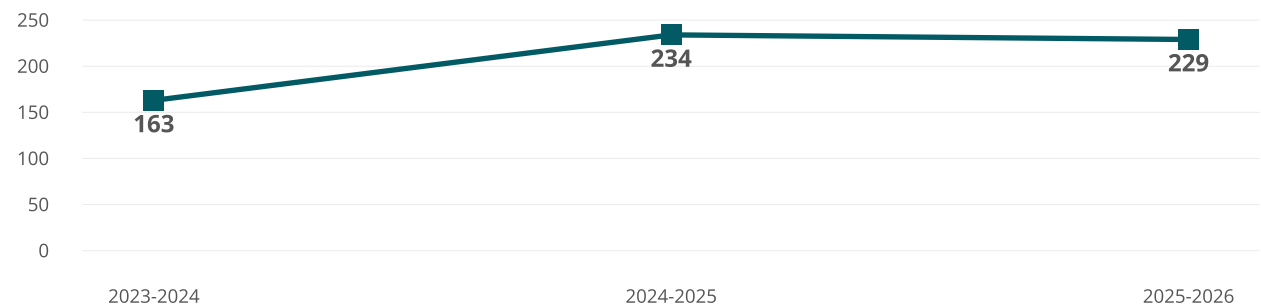
Stichting Klasse
🌐 <http://www.stichtingklasse.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
229

Het Schateiland heeft een fusie doorgemaakt in de zomer van 2024.
Wij zijn een school met 10 groepen, waar ongeveer 240 leerlingen les krijgen.
Wij verwachten dat ons leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal blijven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op het Schateiland voelt iedereen zich gezien. Kinderen ontwikkelen zich met plezier tot vaardige, zelfbewuste wereldburgers.

Kernwaarden

Elk kind heeft behoefte aan relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Wij hebben deze basisbehoeften gekoppeld aan onze kernwaarden *vertrouwen, samen en uitdagend*.

Visie

Wie zich veilig voelt, durft alles

Welbevinden is voorwaarde om tot leren te komen. We geven er op school dan ook veel aandacht aan dat ieder kind zich gezien en gekend weet. We realiseren een veilig klimaat waarin we verschillen omarmen. Vanuit respect voor onszelf en de ander leren we samen te spelen en werken.

Kennis en vaardigheden voor nu en later

We zorgen voor een sterke basis in taal, lezen, schrijven, rekenen en digitale geletterdheid. We dagen je uit het beste uit jezelf te halen. Uitdaging is ook te vinden in spel en beweging, creativiteit en het leren kennen van de wereld. Er is voldoende balans tussen inspanning en ontspanning en tussen samenwerken en zelfstandig werken.

Ontdek en maak je eigen verhaal

Zelfbewust zijn heeft alles te maken met zelfkennis en zelfvertrouwen. Door onze talent gedreven aanpak, waarbij we zoeken naar dat wat energie geeft en waar elk kind blij van wordt, bouwen we aan veerkracht en laten we zelfvertrouwen groeien.

Identiteit

Het Schateiland is een openbare basisschool vanuit de kernwaarden voor openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting.

Iedereen in school is gelijkwaardig en verdient respect, we leven in vrijheid met elkaar samen.

In de ontmoeting met de ander, maken we kennis met anderen, in alle diversiteit die in de samenleving aanwezig is. We leren elkaar kennen vanuit nieuwsgierigheid. Ieder heeft recht op een eigen mening, cultuur en waarden.

Als openbare school halen wij de wereld in de klas en bereiden we kinderen voor op deelname aan een democratische en veelzijdige of pluriforme samenleving.

Op onze school speelt levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid geen rol bij het benoemen van personeelsleden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In groep 1/2 vindt het leren plaats tijdens speelleeractiviteiten. Het zelf ontdekken en van daaruit ontwikkelen, speelt hierbij een belangrijke rol. De begeleiding in groep 1/2 kan individueel, maar ook in de hele kring of in groepjes plaatsvinden. Op het Schateiland hebben we twee groepen 1/2. In deze groepen zijn dus kleuters van 4, 5 en soms 6 jaar aanwezig. Door de manier waarop kleuters zich ontwikkelen, is dit een fijne manier van werken. De kinderen leren zo ook veel van elkaar! De twee groepen 1/2 spelen tegelijkertijd buiten.

In de groepen 3 t/m 8 vindt het leren plaats in activiteiten als luisteren, spreken, schrijven, lezen, samen oefenen, opdrachten verwerken en werkstukken maken. De lessen verlopen vaak via een vast model: Het Expliciete Directe Instructie Model. Door dit didactische model te gebruiken, is het lesdoel voor iedereen duidelijk en leren we door: voordoen, samen doen en daarna kunnen we het zelf doen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

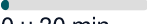
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de leerlingen in de groepen 1/2 bestaat de dag uit de kring, de speel- en werkles en bewegen. Spelen en bewegen zijn hele belangrijke onderdelen in het leerproces van het jonge kind. Tijdens de speel- en werkles is de leerkracht begeleider en helpt de leerlingen spelenderwijs steeds een beetje verder in hun ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min
Zelfstandig werken/weektaken	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Talent	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Vreedzame school	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Dagelijks wordt er gewerkt aan basisvaardigheden rekenen, spelling, taal en technisch lezen. Ook zijn we dagelijks bezig met sociale vaardigheden in het samenleven en samenwerken.

Wekelijks zijn er lessen Engels en bewegingsonderwijs.

Wij werken in de middagen aan thema's waarin verschillende vakken gecombineerd worden. Denk hierbij aan aardrijkskunde, natuur, geschiedenis, burgerschap, digitale geletterdheid en creatief bezig zijn.

Voor jonge kinderen met een taalachterstand is er de **Schakelklas**, waarbij deze leerlingen gedurende een aantal uur in de week extra taalondersteuning krijgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Binnentuin



2.2 Het team

Op het Schateiland werkt een professioneel team van zowel mannen als vrouwen. Het team bestaat voornamelijk uit leerkrachten, maar er is ook een onderwijsassistent, een leraarondersteuner, een intern begeleider, een conciërge, een administratief medewerker en een schoolleider.

Samen werken we aan kwalitatief goed onderwijs!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt altijd eerst gekeken of er intern een leerkracht beschikbaar is die kan vervangen. Indien dit niet mogelijk is wordt er een invaller gezocht binnen de invalpool. Wanneer er geen enkele invaller beschikbaar is kunnen groepen verdeeld worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Twinkel*.

We hebben een intensieve samenwerking met peuterspeelzaal Twinkel. Naast Twinkel zijn er nog vele organisaties voor kinderopvang in Gouda, waarvan een groot deel ook VVE aanbiedt. Bij de overgang van kinderopvang of peuterspeelzaal naar het Schateiland vindt er altijd een warme overdracht plaats en blijft er contact over de ontwikkeling van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de bijlage vindt u het schoolplan 2025-2030.

In deel A vindt u onze ambities en de doelen waaraan gewerkt (gaat) worden en de beschrijving hoe we die doelen gaan halen en in deel B kunt u lezen hoe de kwaliteitszorg plaatsvindt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk jaar maken we een jaarplan met doelen vanuit het schoolplan. De gestelde doelen worden na een jaar geëvalueerd op de wijze zoals beschreven in het jaarplan. Directie legt verantwoording af aan MR en bestuur van stichting Klasse over de evaluatie van de doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op school

Het op orde hebben van de kwaliteit in het onderwijs en de kwaliteitszorg van een school is een belangrijke basis voor passend onderwijs. Alle leerlingen moeten het onderwijs en de begeleiding krijgen die aansluit bij wat zij nodig hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te kunnen maken. Om vorm te kunnen geven aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen vormt de basisondersteuning het fundament.

Basisondersteuning

De basisondersteuning gaat uit van een aantal punten:

1. We werken op school handelingsgericht om preventief het ontstaan van ondersteuningsbehoefte te voorkomen. We doen dit door ouders en leerling vroegtijdig te betrekken bij ondersteuning vroegtijdig te betrekken en het onderwijs regelmatig te evalueren en indien nodig bij te stellen.
2. Op school wordt lichte, kortdurende, remediërende ondersteuning geboden om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen van de hele groep.
3. Op school bieden we kleine, doeltreffende aanpassingen aan de lessen, de toetsing, de materialen en toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen worden ingezet om leerlingen met hun belemmeringen om te leren gaan. Dit heeft altijd als doel om ervoor te zorgen dat de leerlingen, die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, het klassikale onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Indien de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer en langdurige ondersteuning nodig heeft, noemen we dit extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Dit betreft dus een opschaling van ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

Extra ondersteuning in de groep/school:

Extra ondersteuning kan bestaan uit verschillende dingen:

Samenvattingen van de extra ondersteuning op de school voor verschillende aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen: via een individueel handelingsplan werken we doelgericht aan het behalen van bepaalde doelen op het gebied van taal of rekenen. De ondersteuning wordt uitgevoerd binnen of buiten de klas. Soms wordt dit gedaan door de eigen leerkracht, soms door de onderwijsassistent.
- Sociaal-emotioneel
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wij hebben de volgende specialisten op Het Schateiland:

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist taal / lezen
- Specialist rekenen

Extra ondersteuning met externe expertise:

Wij kunnen via Klassekind (bovenschoolse expertise van Stichting Klasse) of via het samenwerkingsverband (begeleider passend onderwijs) expertise aanvragen. Zij starten meestal met een observatie in de klas om goed in kaart te brengen wat de onderwijsbehoefte van het kind is. Soms volgt hieruit ook een begeleidingstraject wat wordt uitgevoerd door een externe partij.

Voor het bieden van passend onderwijs werkt Het Schateiland samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden Holland. Voor meer informatie over de basis- en extra ondersteuning kunt u meer lezen in het Ondersteuningsplan 2022-2026 [220422-ondersteuningsplan-2022-2026-vastgesteld.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op het Schateiland hebben een aantal personeelsleden een specialisme. Hierdoor is er veel expertise in de school.

Daarnaast kunnen we een beroep doen op onze collega's van andere collega's van stichting Klasse, de stichting waar wij onderdeel van zijn. Bij elkaar is er veel expertise op zeer uiteenlopende gebieden, waardoor hulp en advies snel beschikbaar is.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op school werken de talentbouwers nauw samen met de intern begeleider. Versterken van talent (waar word je blij van, wat geeft je energie) zorgt voor groei in zelfvertrouwen en zelfbewustzijn.

Binnen stichting Klasse zijn meerdere orthopedagogen in dienst die beschikbaar zijn voor onze school op het moment dat dat nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen stichting Klasse, waar we onderdeel van zijn, zijn meerdere specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Als wij expertise nodig hebben, kunnen wij die snel inschakelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze leerkrachten van groep 1 en 2 zijn allemaal opgeleid voor het Nijntje beweegdiploma, wat alle kleuters bij ons behalen. Wij hebben voor groep 3 t/m 8 een vakdocent bewegingsonderwijs in dienst. Monitoring van de motorische ontwikkeling doen we via Beweegbaas. Voor kinderen vanaf 5 jaar is er de mogelijkheid tot deelname aan het schoolzwemmen, waarin we samenwerking hebben met Sportpunt Gouda.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn meerdere collega's met een BHV diploma.

In geval van specifieke medische zorg die ook op school gegeven moet worden, hebben we nauw contact en afstemming met de ouders.

Medicijnen dienen wij nooit toe, tenzij er een door ouders getekende toestemmingsverklaring op school aanwezig is. Medicijnen bewaren wij op afgesloten plaats.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het Schateiland is voortdurend in ontwikkeling om het onderwijs nog beter te maken. Voor schooljaar 2026-2027 hebben we een aantal speerpunten. Er is scholing voor het team, zodat kennis vergroot wordt en in de groepen passen we die kennis toe. Onze speerpunten zijn:

1. Vreedzame school: een veilig schoolklimaat in de school, waarbij we vanuit democratische waarden, voorspelbare afspraken hebben en kinderen in hun kracht gezet worden om samen te werken. Een opfrustraining voor het team dit schooljaar.
2. Begrijpend lezen: lezen is een complexe vaardigheid, die de basis vormt voor al het leren. Waar vroeger het begrijpen als los vak werd aangeboden, gaan we nu rijke teksten integreren door de dagen en de thema's heen. Jeugdliteratuur is hierbij royaal toegankelijk en de basis voor onze lessen.
3. Analyseren: we verzamelen op school veel data, vanuit observaties of toetsen die we afnemen. Wat vertellen die gegevens ons en welke vervolgstappen komen daaruit voort?
4. Rekenen: Inzet op de kunst van het automatiseren. We gaan op onderzoek uit welke onderdelen voor elke leeftijd cruciaal zijn om de basis van het rekenen te gaan beheersen.
5. Motoriek en beweging: Beweging is essentieel voor de gehele ontwikkeling van kinderen en heeft direct effect op concentratie en spanningsboog, maar ook op de taalontwikkeling en het proces van leren schrijven.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen is met de kinderen gesproken over hun idee over ondersteuning. Zij werden allemaal uitgenodigd hun mening te geven over hulp krijgen van de juf of meester en de manier waarop dit fijn is. Ook mochten zij vertellen hoe we dingen op school nog beter met elkaar kunnen organiseren en afspreken.

De kinderen hadden geweldige ideeën! Daarom bijgevoegd hier hun antwoorden:

Hoorrecht groep 1 / 2 en 3

Wat vind jij leuk op school? En is er iets dat je niet zo leuk vindt?

- Leuk: met vrienden spelen, kleuren, buiten spelen, in de huishoek spelen, tekenen, met stiften kleuren en de stormbaan.
- Niet leuk: lego, kleuren, treinbaan, kleine kring, huishoek, vallen en pijn hebben

Groep 3

- Leuk: spelen, dingen leren, lezen in je eigen boek, Vreedzame school, lieve kinderen/meesters/juffen, buiten spelen, vrienden maken, tekenen
- Niet leuk: pesten, afscheid nemen van mijn ouders, saaie dingen, dat we weer naar huis moeten, kinderen die de les verstoren.

Als de juf of meester iets nieuws wil doen in de klas, wil jij dan meehelpen om te bedenken wat dat is?

- Ja: 20 kinderen (toelichting van de kinderen: dan kunnen we zelf iets kiezen, we zijn slim dus we kunnen nieuwe dingen bedenken)

Groep 3

Ja: 20

Toelichting van de kinderen:

- Makkelijker om te doen als het samen is afgesproken
- Het is aardig voor anderen
- Leuk om iets nieuws te bedenken waar je ook weer slimmer van wordt
- Leuk om te doen met het talent van de doordenker
- Fijn om de meester/juf te helpen

Nee: 5

Geen toelichting gegeven

Als jij ergens last van hebt op school, weet je dan bij / tegen wie je dat kunt zeggen?

- Papa/mama, juf, hulpjes, opa/oma, klasgenoot

Groep 3

- Juf en meester, papa/mama, vriendinnen, vrienden en broer

Hoorrecht gr 4-7

Wat zou jij veranderen aan de lessen of aan de manier waarop je leert, als jij het voor het zeggen had?

Groep 4:

- Meer leren op maat > als je iets goed kan dat je niet meer met de instructie meer hoeft te doen
- Meer buiten leren
- Vaker leren via spelletjes
- Meer zelf kunnen kiezen hoe je iets doet en wat je doet
- Iets meer rust/pauze tijdens schrijven
meer werken met materiaal met rekenen
meer tijd bij toetsen
meer bewegen tussendoor

Groep 5a

Langer naar school

Meer materialen bij de x sommen

Meer samenwerken, kunnen van elkaar leren

Vaker een spelletje

Groep 5b:

Meer samenwerken

Meer werkstukken maken en presentaties geven

Groep 6:

Zorgen dat de kinderen stil zijn en serieus zijn 4x

Meer uitleg en meer tijd voor de lessen

Leren met spelletjes

Als je het snapt gelijk beginnen

Grotere instructietafel

Meer samenwerken

Groep 7:

Buitenlessen 9x ook echt buiten school

Meer spelletjes 4x om je daarna beter te concentreren (kauwgom om beter te concentreren 2x)

Meer leuke dingen tussen de lessen door

Meer tijd om te leren

Betere/meer uitleg

Meer samenwerken en interactie 3x

groep 6/7:

Langere pauze, film kijken

Lessen leuker maken, meer keuze (waar je mee begint) 2x

Leren koken want daar heb je later wat aan

Stoplicht ook op groen en vaker op oranje om te kunnen helpen

Meer lezen 2x

Niet pesten, minder schelden, met jezelf bemoeien

Gras op school

Groep 8

Geen Snappet, maar rekenen op papier

Meer laptop dan papier-> sneller klaar en spelling sneller, snappet overzicht en automatiseren een andere titel. Rekenen op papier i.v.m. aantekeningen maken

Schrijftraining -> spierpijn, kramp, last

Nieuwe stijl Snapper alles open/overzicht -> fijn is eigen overzicht, niet fijn netwerk stabiliteit

Te veel keuzes

Wat zou de school kunnen doen om ervoor te zorgen dat alle kinderen het fijn hebben op school?

Groep 4:

- Een middag in de week spelletjes met de hele school spelen
- Een vast maatje uit een andere klas waar je het hele jaar door activiteiten mee doet
- Niet pesten, niet buitensluiten
kleurrijke muren
meer meesters
dat juffen/meesters ook even pauze mogen
groter voetbalveld

speelgoed gebruiken waarvoor het bedoelt is
aardiger/liever doen
meer knutselen
elkaar helpen
leuker speelplein

Groep 5:

Spelling is makkelijk -> moeilijkere les

Groep 6/7:

Pesten moet harder aangepakt worden

Meer schaduwplekken, hoekjes om te kletsen of spelletjes te doen

Een eigen voetbal per klas/meer buitenspeelgoed en speeltoestellen (glijbaan, schommels)

Groep 6:

Zorgen dat er niet gepest wordt 10x en het eerlijk is

Langere pauze

Meer speeltoestellen op het plein en een groter plein

Meer samenwerken zodat je elkaar beter leert kennen

Meer leukere dingen doen (gamen)

Knuffeltje mee in de klas voor als je boos bent

Klassen minder druk maken

Groep 7

Minder pesten/schelden en ouders bellen als je dit doet.

Stiller zijn in de klas, en met jezelf bemoeien

Jezelf mogen zijn

Het is goed zo

Langere pauzeblijv na een toets

Buiten: nieuwe tafelbal, meer klimdingen, regels tafelen bespreken, leuker schoolplein

Meer aandacht voor kinderen

Beter uitleggen, meer creativiteit gebruiken

Hoe harder je werkt hoe meer vrije tijd

Groep 8

Stillezen

Als jij één idee mocht doorgeven aan de directeur om de school beter te maken, wat zou dat zijn?

Groep 4:

- Boomhut
- Meer schaduwplekjes op het plein
- Op kamp
- Een kinderdag waarop wij alles mogen bepalen
- Lessen van 6 minuten
- Glijbaan en wip wap
- meer speeltoestellen
 - de voetbaldoeltjes moeten groter
 - klassendieren
 - sporttoestellen op het plein
 - creatieve spullen in de klas
 - meer kinderen, meer vrienden
 - schommels
 - meer kleurrijk

Groep 5/6

Langer buitenspelen

Technieklokaal/knutsellokaal

Meer groen, buiten en binnen

Groep 6

Groter plein met meer verschillende leuke speeltoestellen

Voetbalveld en een parcours

Plein ook na schooltijd open

Meer groepen tegelijk buiten

Meer buitenspeelgoed

Groep 7

Groter kleurrijker plein, betere tegels

Nieuwe speeltoestellen, klimmuur/klimrek met zachte tegels

Gras

Woensdag weer een korte dag, meer vrije dagen, kortere schooldagen

Buitenlessen

Langer gymmen

Langere pauzes

Pesten aanpakken

Meer spullen

Schoolactiviteiten zodat iedereen elkaar leert kennen (competities zoals gouden vertelpas/schateilandspelen of wielrijesdag)

Meer met muziek doen

Kinderen kiezen wat wanneer ze gaan doen

Theaterlezen

Kahoot quizen

Groep 8

Langer buiten

Woensdagmiddag vrij

Hoger hek bij voetbal

Langer eten

Meer variatie in de lessen

Extra informatie

Het Schateiland streeft ernaar passend onderwijs te bieden binnen de mogelijkheden van onze school.

Wij geven onderwijs aan vele verschillende leerlingen. Ook kinderen met een voorsprong of een achterstand op bepaalde gebieden kunnen wij een passend aanbod geven.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

Wij zijn een vreedzame school! Dit betekent dat we op een vreedzame manier met elkaar willen samenleven en samenwerken op school. Een open houding naar anderen, respect voor een ieder en het leren omgaan met verschillen zijn dingen die hier helemaal bij horen. Het programma "De Vreedzame School" is dan ook de basis van ons pedagogische beleid. Wekelijks worden er lessen gegeven en dagelijks worden de lessen toegepast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks meten we de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen met de Vensters vragenlijst. Vanuit de uitkomsten van dit onderzoek, worden er gesprekken gevoerd met leerlingen, doen we interventies en zijn we alert op zaken die leerlingen aangeven waar extra aandacht voor nodig is. Vorig jaar hebben we zo bijvoorbeeld extra aandacht besteed aan het buiten spelen in de pauzes.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Landweer	m.landweer@stichtingklasse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Plenge	a.plenge@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders en school hebben samen de zorg voor het kind. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk.

De school communiceert regelmatig met ouders en van ouders verwachten wij een betrokken houding met betrekking tot hun kind op school.

Meehelpen op school is niet verplicht maar wel altijd mogelijk en erg welkom!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools. Ouders krijgen wekelijks informatie uit de groep via Social Schools. De directie zet regelmatig een algemene nieuwsbrief "flessenpost" op Social Schools.

Oudergesprekken. In de eerste weken na de zomervakantie voeren we kennismakingsgesprekken met ouders en kinderen. In november is er een ouder-leerling-leerkrachtgesprek waarbij het welbevinden van de leerling centraal staat en in maart is er weer een ouder-leerling-leerkrachtgesprek waarbij de leerontwikkeling en het rapport van het kind centraal staat.

Waar nodig worden extra gesprekken ingepland.

Ouders kunnen de leerkracht eenvoudig bereiken door een berichtje te sturen via Social Schools, de school te bellen, langs te komen op school of door een e-mail te sturen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van Stichting Klasse en dus ook van het Schateland staat op de website van Stichting Klasse.

<https://www.stichtingklasse.nl/page/77/Integriteit-Klachten-Klokkenluiders-Vertrouwenspersonen>

Stichting Klasse maakt gebruik van de Landelijke Klachten Commissie (LKC). Daarnaast is er een externe vertrouwenspersonen beschikbaar. De adresgegevens van zowel de LKC als de externe vertrouwenspersonen staan in de klachtenregeling.

De cultuur van de school is dat klachten altijd eerst met de directie van de school worden besproken. Er is ook een interne vertrouwenspersoon die met ouders in gesprek kan gaan. Dit is bij ons Marianne van der Wouden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad wordt bij ons de Activiteitencommissie genoemd. Deze commissie assisteert het team bij het organiseren van alle activiteiten.

Ouders kunnen op school o.a. helpen bij het lezen in groep 3, de sportdag, het voorleesontbijt, decoratie in de school, het organiseren van activiteiten zoals de schoolreis, excursies e.d.

De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft bij bepaalde beslissingen binnen de school instemmingsrecht. In de MR zijn zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, versnaperingen bij sportdag en sporttoernooi

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij van ouders een bedrag van circa €25,- voor het schoolreisje (voor de groepen 3 t/m 7) en een bijdrage van circa €90,- voor het schoolverlaterskamp.

Vanzelfsprekend zijn we blij als ouders de ouderbijdrage betalen. Het zal echter nooit gebeuren dat kinderen worden buitengesloten van extra activiteiten als ouders niet betaald hebben. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen mee kunnen doen. Mochten ouders het bedrag voor het schoolreisje of kamp niet kunnen betalen dan zoeken we samen naar een oplossing.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven of via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is ieder kind welkom zolang wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. U bent welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bel of mail om hiervoor een afspraak te maken. U ontvangt bij dit gesprek ook de inschrijfpapieren.

Bij wisselen van school nemen wij, voor aanname, altijd contact op met de school van herkomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1 en 2 worden de kinderen gevolgd met behulp van Mijn Kleuter Groep. Er wordt gewerkt vanuit doelen en de leerlingen worden continu door de leerkrachten geobserveerd en deze observaties worden vastgelegd. Zo wordt de ontwikkeling gevolgd. In groep 2 worden de leerlingen gescreend op het beheersen van taal- en rekenvaardigheden die voorwaarde zijn voor het leren lezen en rekenen in groep 3. Er worden geen toetsen afgenomen!

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de kinderen door observaties te doen en toetsen af te nemen.

Bij de methode gebonden toetsen wordt gekeken of de leerling de aangeboden leerstof beheerst. Bij de methode-onafhankelijke toetsen (de IEP-toetsen) wordt gekeken of de leerling ook in staat is deze leerstof in verschillende situaties toe te passen én wordt gekeken of een leerling misschien al verder is dan de leerstof die is aangeboden.

Bij de IEP vragen we kinderen ook vragenlijsten in te vullen over hun eigen functioneren gericht op taakaanpak en sociaal functioneren.

Alle toetsgegevens worden digitaal verwerkt. Op basis van deze data wordt het onderwijsaanbod bepaald of waar nodig bijgesteld.

Tweemaal per jaar wordt er een schoolanalyse gemaakt waarbij gekeken wordt naar de groei op schoolniveau. Hieruit kunnen interventies volgen om de onderwijsresultaten te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets kunnen per jaar verschillen. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep. De school heeft een diverse populatie waardoor het gemiddelde niveau per groep erg kan verschillen.

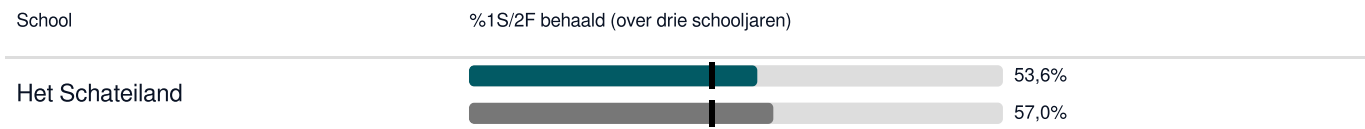
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



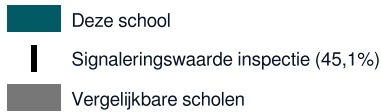
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de procedure van het schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs veranderd. Deze verandering heeft als doel om leerlingen meer gelijke kansen te bieden. Doordat alle leerlingen zich straks tegelijk aanmelden bij het voortgezet onderwijs, hebben zij dezelfde kans op een plek op de school die zij willen.

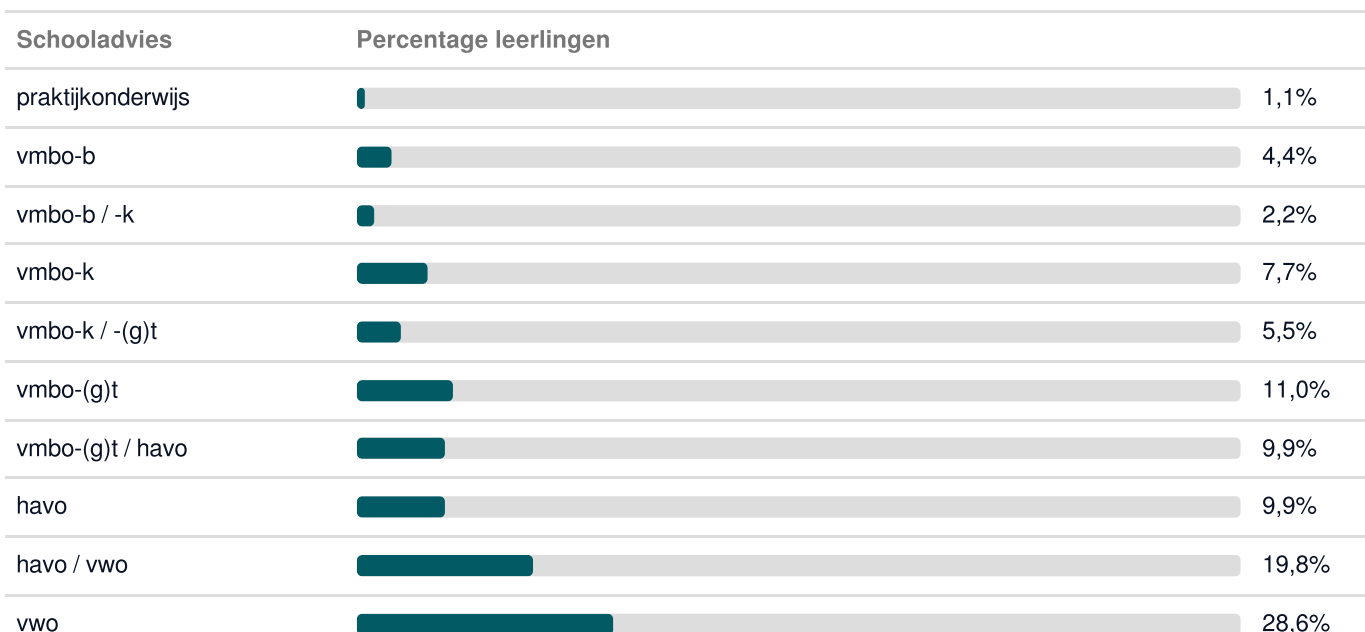
Daarnaast wordt de periode tussen de afgifte van het voorlopig schooladvies en de afname van de doorstroomtoets korter. Dat zorgt ervoor dat de meting van de cognitieve taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen niet veel meer kan veranderen. Dat levert ook een bijdrage aan gelijke kansen voor elke leerling.

Het tijdpad voor de schooladviezen en de doorstroomtoets

- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 1 en 13 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).
- Deze centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Zelfkennis en verantwoordelijkheid

Samen werken en samen spelen

Het Schateiland is een openbare school met leerlingen met verschillende achtergronden. Dat betekent dat acceptatie en respect belangrijk zijn. Iedereen mag er zijn en iedereen heeft talenten! De kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Daarnaast leren ze hoe ze op een goede manier hun mening kunnen uiten zonder daarbij een ander te kwetsen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij zijn een Vreedzame School. Deze manier van werken is zichtbaar in de hele school.

Daarnaast werken we gericht aan talenten. Wat kan jij moeiteloos en geeft je veel energie? Dit weten over jezelf geeft zelfkennis en zelfvertrouwen.

In groep 1 en 2 observeren we vanuit Mijn Kleuter Groep. We kijken vanaf groep 3 met IEP hart en handen naar het beeld dat kinderen van zichzelf hebben.

Jaarlijks nemen wij een leerling tevredenheidsonderzoek af waarin we ook de sociale opbrengsten meten.

6 Schooltijden en opvang

Wij vinden het als school belangrijk dat er buiten de schooltijden om goede opvang/begeleiding is voor de kinderen. Er is een intensieve samenwerking met BSO Twinkel. Er is veel overleg, de lijnen zijn kort.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:05	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:05	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:05	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:05	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:05	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groepen 1 t/m 4 zijn om 12.30 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Twinkel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Twinkel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2026
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Naast vakanties hebben leerkrachten in het onderwijs af en toe een studiedag, op deze dag volgen zij bijscholing. U kunt de geplande studiedagen voor 2026-2027 vinden in onze jaarkalender op de website.